



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIT-2011/12-T**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřské školy Kopřivnice, Krátká 1105, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Krátká 1105, Kopřivnice 742 21
<b>IČO:</b>	70 988 633
<b>Identifikátor:</b>	674 000 218
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Zdenkou Kriškovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Kopřivnice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Krátká 1105, Kopřivnice 742 21 Francouzská 1180, Kopřivnice 742 21 Pionýrská 727, Kopřivnice 742 21 Ignáce Šustaly 1120, Kopřivnice 742 21 Zdeňka Buriana 967, Kopřivnice 742 21 Česká 549, Kopřivnice 742 21 Záhumenní 1148, Kopřivnice 742 21 Kopřivnice-Lubina 199, Kopřivnice 742 21 Kopřivnice-Mniší 132, Kopřivnice 742 21
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	22. – 25. říjen 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) mateřské školy s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

Právní subjekt Mateřské školy Kopřivnice, Krátká 1105, příspěvková organizace (dále „škola“, „MŠ“) a školní jídelna je příspěvkovou organizací, kterou zřizuje Město Kopřivnice. Vznikla k 1. lednu 2003 sloučením devíti samostatných mateřských škol. Současný systém řízení zachoval jednotlivým MŠ dostatečnou míru samostatnosti, vzniklo zdravé konkurenční prostředí, ve kterém je prostor i pro vzájemnou spolupráci.

Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ je nyní 694 v 27 třídách. Třebaže byla v roce 2010 kapacita navýšena o 49 míst, zájem rodičovské veřejnosti o umístění dětí stále převyšuje celkové možnosti školy (v letošním školním roce nebylo přijato 59 dětí mladších 3 let). Všechna pracoviště jsou naplněna na 100 %. Vedení se snaží danou situaci řešit a je stále aktivní při hledání svých kapacitních rezerv. Provozní doby, které odpovídají personálním možnostem jednotlivých škol a potřebám rodičů, jsou v šesti MŠ od 6:00 do 16:00 hodin, v MŠ *Záhumenní* a MŠ *Krátká* jsou provozny prodlouženy do 16:30 hodin, MŠ *Lubina* má provozní dobu od 6:30 do 15:45 hodin. Díky možnostem velké příspěvkové organizace, mají zákonní zástupci příležitost výběru školy i podle doby jejího otevření.

Pracoviště školy:

**Mateřská škola Krátká 1105** (dále *MŠ Krátká*) je kmenovou školou, kde sídlí ředitelství celé organizace. Celková kapacita čtyřtřídní MŠ je 104 dětí. Po rekonstrukci dvoupatrové budovy, která proběhla v roce 2011, byly v suterénu školy nově vytvořeny kanceláře pro administrativu a ředitelku MŠ. Revitalizací školy došlo ke zkvalitnění prostorových podmínek a k vytvoření zázemí pro styk s veřejností. V každém z pater jsou umístěny vždy dvě třídy s hernami, dětskými toaletami, šatnami pro děti a výdejny stravy. Vedení školy se zaměřilo na postupnou obnovu dětského nábytku, učebních pomůcek a hraček. Prostorná školní zahrada poskytuje dostatek příležitostí k rozvoji pohybových dovedností dětí. Škola má ve svém výhledu její rekonstrukci v rámci projektu obnovy zahrad všech MŠ. Zaměstnanci školy přistupují ke spolupráci se zákonnými zástupci aktivně a partnersky.

**Mateřská škola Francouzská 1180** (dále *MŠ Francouzská*) působí v centru městského sídliště v objektu účelově vybudovaném pro předškolní vzdělávání dětí. Má pro svou činnost vynikající prostorové podmínky. Děti jsou podle věku umístěny ve čtyřech třídách, které jsou provozně samostatné, funkčně a moderně vybavené. V roce 2007 došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek ve vybavení tříd, učební pomůcky jsou průběžně obnovovány. V roce 2010 byla zrekonstruována ve dvou třídách hygienická zařízení pro děti, v roce 2012 byla dokončena rekonstrukce budovy (výměna oken, oprava střechy). Škola klade důraz na vysokou estetickou kvalitu prostředí s využitím prací dětí. Zahrada je prostorná, dobře udržovaná a bezpečná, vybavení je průměrné. MŠ plánuje její rekonstrukci v návaznosti na celkový rozvoj školních zahrad a s přihlédnutím k dalším finančním možnostem.

*MŠ Francouzská* realizuje podnětný vzdělávací program ve formě navazujících projektů. Pedagogické pracovnice se orientují na všestranné vzdělávání dětí a aktivně spolupracují s rodiči. Poskytují jim informace o vzdělávání i výsledcích jednotlivých dětí, nabízejí zajímavé aktivity pro děti a rodiče. Vzhledem k tomu, že MŠ sídlí v oblasti s vyšším výskytem sociálně znevýhodněných rodin, dochází k častým kontaktům při výchovných či vzdělávacích problémech s poradenskými a sociálními zařízeními.

**Mateřská škola Pionýrská 727** (dále *MŠ Pionýrská*) je umístěna v klidové části města nedaleko centra. Budova prošla v roce 1990 celkovou rekonstrukcí. V současné době vedení školy řeší výměnu oken a problém s narušenou statikou budovy. Součástí MŠ je

školní kuchyně, která byla v souladu s hygienickou vyhláškou o školním stravování v roce 2011 částečně zrekonstruovaná. MŠ disponuje třemi třídami, z nichž jedna je přednostně určena dětem s vadami zraku, třemi hernami a stabilními ložnicemi. Děti se zrakovou vadou docházejí do ortoptické cvičebny zřízené přímo v MŠ. Zde zdravotničtí pracovníci každodenně provádějí individuální ortoptická cvičení. Dětem a jejich zákonným zástupcům je umožněno pokračovat v této péči realizované v MŠ i po vstupu do základní školy. Součástí MŠ jsou stabilní jídelny, které však svým nevhodným umístěním a prostorovým uspořádáním značně omezují samostatný pohyb a sebeobslužnost dětí. Třídy a herny jsou dostatečně vybaveny dětským nábytkem, rozmanitými hračkami, didaktickými pomůckami, výtvarnými a pracovními materiály, které podporují rozvoj rozumových, manipulačních i pracovních dovedností dětí. Inspekční komise upozornila na výškově nevhodné umístění umyvadel v dětských umývárkách, které nejsou vzhledem k věkově smíšeným třídám řešeny standardně, neboť jejich nízké uchycení neumožňuje dětem vzpřímený postoj při hygieně. K bezpečnostním rizikům při pobytu dětí na školní zahradě patří: nefunkční a nezabezpečené betonové bazénky, nerovné chodníky a výmoly, neupravené keře a množství suchých větví. Travnaté zahradní plochy umožňují realizaci pohybových a míčových her, avšak škola nemá dostatek přenosného tělovýchovného nářadí, kterým by aktivněji podpořila rozvoj pohybových dovedností dětí.

MŠ *Pionýrská* podporuje integraci dětí se zrakovými vadami mezi děti bez zdravotního postižení. Vzdělávací činnosti, ve kterých učitelky umožňují dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, jsou obohacovány o environmentální, dopravní, výtvarné i sportovní aktivity. MŠ se také zaměřuje na prevenci rizikového chování dětí a jejich ochranu před sociálně patologickými jevy.

Trojtřídní **Mateřská škola Ignáce Šustaly 1120** (dále *MŠ I. Šustaly*), s kapacitou 78 dětí, se nachází v panelové zástavbě, téměř v centru města. V současnosti je budova postupně rekonstruovaná (nová okna, bezbariérový přístup ke dvěma třídami). Společnou halou se vchází do jednotlivých tříd, ke kterým přiléhá knihovna, keramická dílna a pracovní vedoucí učitelky. Každá ze tříd má své specifické vybavení s množstvím podnětně uspořádaných herních prvků, které jsou v průběhu vzdělávání dětmi kreativně využívány. Ve třídách jsou zajímavé hrací kouty, skluzavky, zvýšené dřevěné patro se žebříkem, nápadité stupínky, které slouží nejen k úschově lehátek, ale vytvářejí prostor i ke hrám a konstruktivním činnostem dětí. MŠ upřednostňuje využívání herních koutů s různorodým zaměřením (výzkumy a objevy, knihovna, ateliér atd.) před sledováním televize, kterou škola záměrně nemá. V jedné ze tříd je počítač se zábavně naučnými programy a jasně nastavenými pravidly pro jeho užívání, které děti přirozeně akceptují. V MŠ také děti pečují o zvířata, což posiluje jejich přírodovědnou gramotnost a podporuje pozitivní vztah k živé přírodě. Přestože jsou děti rozděleny do tříd věkově homogenních, mají možnost se vzájemně navštěvovat a pobývat se sourozenci nebo kamarády, a to hlavně v adaptačním období na začátku školního roku. Spojování tříd je omezeno jen na ranní půlhodinu od 6:00 do 6:30 hodin, odpoledne pouze na posledních patnáct minut provozu MŠ. Pokud dochází ke změnám v organizaci tříd, jsou o tom rodiče informováni na informačním panelu v hale. Každá třída má své samostatné zázemí (šatnu, umývárnu a toalety, výdejnu stravy). Zde na nástěnkách učitelky vystavují tvořivé a nápadité práce dětí s využitím široké škály výtvarných technik, které zdobí i všechny další prostory školy. V MŠ funguje partnerská spolupráce s rodičovskou veřejností. Rodiče s dětmi mají možnost každodenně plnit ranní úkoly, na nástěnku zapsat způsob, jak se do daného tématu zapojí (tzv. pomoc třídě), jsou průběžně informováni o každodenní nabídce vzdělávacích činností. MŠ má nadstandardně ve své správě kromě školní zahrady i dopravní hřiště, které mohou navštěvovat dle rozvrhu i ostatní mateřské a základní školy z Kopřivnice i veřejnost.

Dohled a organizaci na hřišti zajišťuje správce, který současně pracuje jako údržbář na všech mateřských školách dané příspěvkové organizace.

**Mateřská škola Zdeňka Buriana** (dále *MŠ Jeřabinka*) je trojtřídní škola s počtem 75 dětí. Sídlí v budově, která byla původně postavena jako jesle. Učitelky se snaží maximálně využívat stávající malé prostorové podmínky a dílčí vzdělávací aktivity realizují i v upravených kabinetech a spojovacích chodbách. Pedagogické pracovnice přistupují k inovaci prostředí tvořivě a kreativně. Tvůrčím způsobem využívají např. kartonové paravány a podílejí se na výrobě pomůcek a didaktických materiálů. Jelikož celá *MŠ Jeřabinka* pracuje s prvky vzdělávacího programu *Začít spolu*, je prostor tříd a heren vyplněn pracovními centry a koutky. Při vhodném počasí volí učitelky pro celodenní pobyt dětí venku nejen okolní přírodní prostředí, ale ve velké míře i venkovní zázemí nadstandardně vybavené školní zahrady nazvané „Zahrada smyslů“, která byla otevřena v květnu 2012. Škola spolupracuje s rodiči na mnoha projektech. Zdařilý a rodičovskou veřejností vyhledávaný je např. adaptační pro program pro nově přichozí děti.

**Mateřská škola Česká 549** (dále *MŠ Česká*) je trojtřídní škola s kapacitou 75 dětí, která je umístěna v sídlištní zástavbě. Jedná se o dvoupavilonovou budovu propojenou chodbou, původně projektovanou jako jesle. Jednotlivé třídy nejsou průchozí, každá má svůj vlastní vchod. Prostedí tříd tvoří herní koutky, které děti podněcují k tvořivosti a konstruktivním činnostem. Všechny hračky, didaktický a výtvarný materiál mají děti v dosahu, materiální vybavení tříd je standardní. V jedné ze tříd je počítačový koutek. Celá *MŠ* je vyzdobena rozmanitými výtvarnými, pracovními a konstruktivními pracemi dětí. Budova byla v průběhu let několikrát rekonstruovaná a stále se její stav zlepšuje. Vedení školy se v následujícím období hodlá zaměřit na výměnu podlahových krytin a inovaci nábytku v kanceláři vedoucí učitelky a v šatně pedagogů. Součástí *MŠ Česká* je oplocená zahrada, která byla v letech 2009/2010 zrekonstruovaná a přestavěná na „Vodní svět“. V době inspekční činnosti byly již některé herní prvky mírně poškozené a z důvodu zajištění bezpečnosti dětí je nezbytná jejich oprava. Zahrada slouží jako otevřená zahrada pro školy z okolí i širokou veřejnost.

**Mateřská škola Záhumenní 1148** (dále *MŠ Záhumenní*) je jednopatrová panelová budova se třemi třídami a kapacitou 78 dětí. V minulých letech došlo k opravě střechy, výměně oken a komplexní rekonstrukci elektroinstalace a osvětlení. *MŠ* disponuje odpovídajícími prostorovými podmínkami a standardním vybavením. Nově byl pořízen barevný dětský nábytek (nové stolečky a židličky), doplněny hračky, moderní didaktické pomůcky i výtvarný materiál. V červnu 2010 byla otevřena zahrada s názvem „Kamenný svět“, která umožňuje dětem seznámit se s kamenem nejen jako se stavebním materiálem, ale také jako s nerostem a zástupcem neživé přírody. *MŠ* se zaměřuje především na rozvíjení osobnosti dítěte a jeho individuality, podporu dětského zájmu o učení a vytváření základů etického způsobu života.

**Mateřská škola Kopřivnice – Lubina 199** (dále *MŠ Lubina*), která sídlí v centru obce Lubina, disponuje dvěma třídami s celkovou kapacitou 45 dětí. Jedná se o moderní *MŠ*, která cíleně zlepšuje své materiální i provozní podmínky a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu vzdělávacích činností. V roce 2011 zde byla zprovozněna nově zrekonstruovaná zahrada s vynikajícím vybavením pro pobyt dětí a se vzdělávacím zaměřením na přírodu a její ochranu. *MŠ* využila bývalou obecní knihovnu ke zřízení ekologické pracovny, která tak tematicky navazuje na školní zahradu. V roce 2007 škola optimalizovala prostorové řešení obou tříd a inovovala jejich vybavení. Kvalitní pedagogické práci napomáhá dostatečné

množství atraktivních učebních pomůcek, hraček a spotřebního materiálu. Velmi opotřebované je však zázemí pro hygienu dětí. Program MŠ je kreativní a směřuje k všestrannému rozvoji dětí. Učitelky preferují vzdělávací přístupy, které odpovídají současným požadavkům na předškolní vzdělávání.

**Mateřská škola Kopřivnice-Mniší 132** (dále *MŠ Mniší*) sídlí v centru obce Mniší, v blízkosti základní školy, se kterou dlouhodobě spolupracuje. Původně jednotřídní MŠ pro 25 dětí byla v roce 2010 zásadním způsobem zrekonstruována z důvodu navýšení kapacity pracoviště na 45 dětí. Školu navštěvují také děti z vedlejší obce Vlčovice. K materiálně technickým změnám došlo v celém objektu školy (vznik nové třídy, dětského hygienického zařízení, stálé ložnice, zázemí pro pedagogy). MŠ je z větší části nově vybavená dětským nábytkem a dalším zařízením. Nové prostorové možnosti se však zatím škole nedaří uspokojivě využívat v průběhu dne, dochází zde k nadměrnému organizování dětí, neúčelnému využívání času při vzdělávání, neefektivním přesunům dětí mezi jednotlivými třídami a neopodstatněnému spojování tříd. V uplynulých třech letech se ze dvou třetin změnilo personální obsazení školy, včetně správních zaměstnanců. Ke změně došlo i na pozici vedoucí učitelky, která způsobem řízení navazuje na předchozí vedení pracoviště a podporuje tradiční postavení MŠ v životě obce Mniší. Škola zaměřuje svou vzdělávací strategii na přírodu a její ochranu, významné svátky, společenské dění v obci a další, spíše tradiční, témata.

V souhrnu se materiální a provozní podmínky všech pracovišť školy postupně zlepšují. Inovace se týkají zejména vnitřního vybavení, které přímo ovlivňuje podnětnost vzdělávání (např. obměna dětského nábytku, učebních pomůcek, hraček) i revitalizace budov (výměny oken, opravy elektro instalací a osvětlení, rekonstrukce dětských sociálních zařízení). Škola ve spolupráci se zřizovatelem tak reaguje na potřebu modernizovat své vzdělávací podmínky.

Mimořádným úspěchem školy byly rekonstrukce školních zahrad v *MŠ Česká*, *MŠ Záhumenní*, *MŠ Jeřabinka* a *MŠ Lubina*, které byly realizovány v letech 2010 až 2011 v rámci vlastního projektu školy s názvem "Svět je velká zahrada". Finanční prostředky škola získala z Evropského sociálního fondu v rámci Regionálního operačního programu. Zahrady jsou nadstandardně vybavené a mají specifické tematické zaměření. Jsou zpřístupněny okolním školám i veřejnosti.

Škola uplatňuje společné personální, ekonomické a materiálně technické strategie, oblast vzdělávání řeší jednotlivá pracoviště samostatně. Přístup ředitelky školy k optimalizaci materiálních podmínek pro vzdělávání je pro všechna pracoviště rovnoprávný, průběžně směřuje k cílům, které si škola stanovuje v rámci týmové spolupráce vedoucích učitelů všech pracovišť.

V celé organizaci pracuje 100 zaměstnanců, z toho je 53 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Jednotlivá pracoviště řídí vedoucí učitelky, které tvoří pracovní tým podílející se na chodu celé organizace. Tato personální strategie se osvědčila a je funkční. Pozitivním trendem je zvyšování počtu pedagogů s vysokoškolským nebo speciálně pedagogickým vzděláním. Velký důraz klade škola na podporu dalšího vzdělávání pedagogů (dále „DVPP“) a na jeho využívání v praxi. Nadstandardní je systém vzdělávání všech pedagogů školy formou společného vzdělávání, tzv. Sborovny. Výměna zkušeností a ukázek vzdělávacích činností vedou k vzájemnému obohacování poznatků v problematice metod a forem práce s dětmi. V rámci DVPP jsou pedagogové zapojeni do projektů (Informatorium a EMA) garantovaných akreditovanými vzdělávacími agenturami.

Ředitelka školy podporuje zvyšování profesních dovedností pedagogů a účinně je motivuje k sebevzdělávání a studiu odborné literatury.

Koncepce školy spočívá v podpoře a rozvoji vlastní profilace každého pracoviště MŠ. Školy mají společný školní vzdělávací program, jehož přílohami jsou školní vzdělávací programy jednotlivých mateřských škol. Ty se ve většině vyznačují zajímavou a moderní vzdělávací nabídkou, podporou individuálního rozvoje dítěte a vzdělávacími podněty, které směřují k dosahování požadovaných klíčových kompetencí stanovených v RVP PV. Součástí všech vzdělávacích programů je také bohatá nabídka výletů, exkurzí, sportovních aktivit i kulturních akcí. Školy se podílejí na společenském životě ve městě, kde prezentují vlastní výsledky své činnosti. Tyto aktivity obvykle plánují v návaznosti na probíhající program a často ve spolupráci s rodiči. Časté a osvědčené jsou také společné projekty pro všechna pracoviště (např. „Minizátopek, Expedice Bílá hora, Dětská olympiáda“, výstavy výtvarných prací k jednotlivým společným projektům), na základě kterých se buduje spolupráce jednotlivých MŠ.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu**

Hlavní výsledky vzdělávání zjišťovala inspekční komise na všech pracovištích školy. Vycházela z pozorování organizace vzdělávání, studia dokumentace školy, z hospitací a rozhovorů s ředitelkou, vedoucími učitelkami a dalšími zaměstnanci. Vzdělávání dětí v jednotlivých třídách všech MŠ probíhalo podle třídních vzdělávacích programů, které blíže konkretizují a naplňují obsah vzdělávání uvedených v jednotlivých ŠVP PV. Programy mají formu tematických bloků, které integrují cíle z různých vzdělávacích oblastí. Vypovídají o obsahové různorodosti vzdělávací nabídky tím, že nabízejí příležitosti pro fyzický, sociální, emoční a kognitivní rozvoj dětí. Tematickou a obsahovou orientaci volí učitelky jednotlivých MŠ odlišně. Uplatňují vlastní náměty, které se ve většině tříd vyznačují kreativitou a zohledňováním zájmů dětí.

Školní vzdělávací program s názvem „*Dětský svět*“ stanovuje celkovou koncepci školy a určuje obsah, cíle, podmínky a společná pravidla vzdělávání pro všechny školy. Zároveň však ponechává dostatečný prostor všem odloučeným pracovištím pro vytvoření vlastních ŠVP PV, ve kterých se MŠ mají možnost profilovat a obohacovat tak nabídku předškolního vzdělávání ve městě. Školní vzdělávací program a jeho přílohy (ŠVP PV odloučených pracovišť), byly posuzovány samostatně. Z hodnocení ŠVP PV vyplynulo, že vzdělávací programy jsou ve formálním souladu s požadavky RVP PV. Pouze u dvou škol (*MŠ Jeřabinka a MŠ Mniší*) vedoucí učitelky ve spolupráci s ředitelkou doplnily v průběhu inspekce dílčí údaje týkající se vzdělávacího obsahu a podmínek vzdělávání. Na ŠVP PV všech MŠ navazují třídní vzdělávací programy (dále „TVP“).

ŠVP PV vycházejí z reálných podmínek pro předškolní vzdělávání a profilují programová zaměření jednotlivých MŠ. Přehledným způsobem informují o vzdělávacích záměrech a poskytují veřejnosti potřebné informace o škole, její činnosti a podmínkách. Z dokumentace a rozhovorů s pedagogy vyplývá, že jsou výsledkem vnitřní spolupráce a kooperace jednotlivých pracovišť. ŠVP PV jsou zveřejněny na přístupných místech v jednotlivých budovách MŠ.

ŠVP PV *MŠ Krátké* podává ucelený obraz o škole, jejích záměrech i způsobu a formách práce s dětmi. Má standardní nabídku pohybových, manipulačních, pracovních, jazykových i rozumových činností. Rezervy byly shledány v provádění pedagogické

diagnostiky, která je spíše formální a nepřispívá k podpoře individuálního rozvoje dítěte. V MŠ pracují dvě učitelky s krátkou praxí, jimž škola poskytuje účinnou metodickou a profesní pomoc.

*MŠ Francouzská* má kreativní ŠVP PV s všestranným zaměřením, který pedagogové naplňují také díky vynikajícím pomůckám a didaktickým materiálům. Organizace vzdělávacího procesu zohledňuje individuální potřeby dětí, podporuje jejich samostatnost, rozvíjí jejich tvořivost a myšlení. Dílčí rezervy se vyskytly v jedné ze tříd v diferenciaci nabídky činností podle věkových a vývojových schopností dětí.

*MŠ Pionýrská*, ve které došlo k obměně pedagogického kolektivu, pracuje pod vedením nové vedoucí učitelky. Inovovaný ŠVP PV, který se zaměřuje na podporu integrace dětí se zrakovou vadou, poskytuje standardní nabídku vzdělávacích příležitostí pro děti intaktní i děti se zdravotním postižením. Tým pracovníků školy hledá cesty k podpoře rozvoje jednotlivých gramotností dětí a nastavení efektivních metod a forem pedagogické práce. Rezervy se vyskytly ve zpracování pedagogické diagnostiky a individuálních plánů pro děti s odloženou školní docházkou, které doposud nebyly podkladem k individualizované a účinné podpoře rozvoje schopností a dovedností dětí.

*MŠ I. Šustaly* využívá velice tvůrčím způsobem prvky alternativních programů Začít spolu a Montessori pedagogiky. Dětem je dán prostor pro rozvoj předčtenářské gramotnosti, zkoumání a objevování, konstruování, práci s různými (mnohdy učitelkami vyrobenými) pomůckami, které rozvíjejí myšlení, smyslové vnímání, obratnost a motoriku dětí. Učitelky podporují svou vstřícností, partnerskou komunikací, tolerancí a úctou rozvoj osobnostních a komunikačních kompetencí dětí. Běžné je využívání adekvátních a vysoce účinných metod a forem práce. Inspekční komise hodnotí podmínky a výsledky vzdělávání jako příklad dobré praxe.

*MŠ Jeřabinka* realizuje ŠVP PV s prvky alternativního pedagogického směru Začít spolu, ve kterém jsou děti vedeny k samostatnosti, vyhledávání informací a práci ve skupinách. Nabídkou vhodných činností učitelky cíleně u dětí rozvíjejí praktické, pohybové, manuální i smyslové dovednosti. Děti mají příležitost manipulovat a experimentovat s materiály, které mohou uplatnit v běžném životě.

V *MŠ Česká* se na vzdělávání podílejí kromě kvalifikovaných pedagogů i speciální pedagog a logopedický asistent. Kladně jsou hodnoceny spontánní činnosti, ve kterých si děti hrály individuálně i ve skupinách a přirozeně rozvíjely hry námětové, konstruktivní i výtvarné. Pedagogické pracovnice kladly důraz na volnou hru dětí, kterou obohacovaly nabídkou tematicky zaměřených činností. Při hygieně a dopolední svačince byly rozvíjeny sebeobslužné dovednosti dětí i jejich samostatnost. Cílené tělovýchovné aktivity, které jsou pravidelně realizovány v tělocvičně nedaleké ZŠ, podporovaly rozvoj základních pohybových dovedností dětí i jejich schopnost orientace v prostoru. Ve sledovaných řízených a didakticky zacílených činnostech byly děti seznamovány se světem lidí, přírodou, kulturou i uměním. Pestrá nabídka skupinových estetických a tvůrčích aktivit podporovala u dětí rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie. Zaměstnanci školy vedou děti k samostatnosti, základním kulturně hygienickým a zdravotně preventivním návykům.

V *MŠ Záhumenní* učitelky využívaly metody a formy práce orientované na prožitkové a sociální učení, poskytovaly dětem prostor pro experimentování i práci s chybou. Systematicky vedou děti k získávání nových pohybových i manipulačních dovedností.

Inspekční činnost potvrdila, že úroveň znalostí, dovedností a schopností dětí odpovídá výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech RVP PV. Pedagogické pracovnice rozvíjely základní klíčové kompetence i funkční gramotnosti dětí. V rámci celodenních aktivit poskytovaly dětem informace nezbytné pro vytváření základů celoživotního vzdělávání. Bylo zjištěno, že děti dané MŠ spolu s učitelkami vytvářejí a respektují pravidla vzájemného soužití a mají značné poznatky o světě lidí, kultuře i přírodě a dle svých individuálních možností se orientují v prostředí, ve kterém žijí. Škola zodpovědně plní ve vztahu k dětem a jejich vzdělávacím potřebám svůj diagnostický úkol, pedagogická diagnostika odpovídá požadavkům současného pojetí předškolního vzdělávání. Kvalita práce a nabídka činností je hodnocena inspekční komisí jako příklad dobré praxe.

V MŠ *Lubina* mají ŠVP PV zpracován do bloků pod názvem Tajemství stromů. Tvůrčím způsobem učitelky zpracovávají témata, která integrují podnětné činnosti a moderní metody práce. Didaktický styl je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. MŠ provádí na základě funkčně nastavených indikátorů kvality vlastní hodnocení své činnosti, které je neformální a poskytuje adekvátní zpětnou vazbu pro další rozvoj. Rodičům škola nabízí nadstandardně informovanost o programu tříd prostřednictvím osobního E-mailu. Z ankety pořádané školou vyplynula maximální spokojenost rodičovské veřejnosti s akcemi MŠ, klubem Mámamía, školním časopisem a vstřícností pedagogů vůči potřebám dětí i rodičů.

MŠ *Mniší* má po zprovoznění nové třídy mimořádné problémy s organizací vzdělávání. Přemíra přesunů dětí v prostorách školy a spojování tříd neumožňuje soustředěnou výuku, děti nemají dostatek času pro hru a vlastní tempo při individuálních aktivitách. Slučování tříd ráno (do 8:00) a odpoledne již (od 14:00) a také vždy při společném využívání jídelny ve 2. třídě významně narušuje průběh vzdělávání a klima obou tříd. Tyto zásadní problémy snižují efektivitu vzdělávání v této MŠ.

Ve všech 27 třídách učitelky usilují o vedení dětí k samostatnosti, tvořivosti a komunikaci. Osobnostní výchova a podpora tolerance jsou každodenní součástí práce s dětmi. Organizace průběhu vzdělávání je ve většině hodnocených MŠ přehledná, vede k prolínání spontánních a řízených aktivit. Formy výuky se střídají, významný podíl mají skupinové a individuální aktivity. Náročnost programové nabídky převážně vychází z individuálních možností dětí a zohledňuje věkové složení tříd. Z výsledků vzdělávání, zejména nejstarších dětí, je zřejmé systematické rozvíjení kompetencí kučení a řešení problémů. Grafomotorické dovednosti jsou u dětí průběžně monitorovány. Děti pracují s nejrůznějšími výtvarnými materiály a technikami. Učitelky podporují dětskou tvořivost, zručnost, pracovní a hygienické návyky. Kvalita učebních pomůcek, hraček a spotřebního materiálu zvyšuje podnětnost výuky a děti je bez omezení využívají ke svým činnostem.

Při režimových přechodech v průběhu dne (mimo MŠ *Mniší*), organizaci stravování (mimo MŠ *Pionýrská*) a odpočinku dětí převažuje respekt učitelek k jejich individuálním potřebám. Každodenní součástí výuky jsou aktivity, které podporují pohybovou koordinaci, rytmické cítění, rozvoj smyslového vnímání a manipulační dovedností dětí.

Velmi dobré výsledky dětí jsou zřejmé z výzdoby tříd a instalací výtvarných prací v šatnách. Komunikační a řečové dovednosti dětí rozvíjí MŠ nejen při spontánních příležitostech, ale také cíleně, např. s využitím literárních textů, logopedických cvičení, řízených rozhovorů apod.

Individuální rozvoj všech dětí učitelky sledují v rámci pedagogické diagnostiky, která postihuje vývoj dítěte po dobu docházky do MŠ. Jednotlivá pracoviště hledají možnosti ke zvýšení kvality a funkčnosti diagnostických záznamů o výsledcích vzdělávání dětí.



Učitelky všech MŠ přistupují zodpovědně k organizování společných akcí pro rodiče s dětmi, jejichž návštěvnost je poměrně vysoká. Funkční a aktualizované jsou webové stránky školy, které poskytují veřejnosti informace o jejich činnosti a záměrech. V případě vzdělávacích či výchovných problémů u dětí poskytují sledované MŠ rodičům základní pedagogické poradenství, doporučují jim kontakt s odbornými pracovišti a jejich doporučení respektují při práci s dítětem.

Kladně hodnocena je spolupráce školy se speciálními poradenskými centry v Ostravě a Novém Jičíně, které se zaměřují na problematiku nadaných dětí. Za podpory kopřivnické radnice a ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Novém Jičíně se v roce 2005 zapojila všechna pracoviště MŠ do projektu "Problematika nadaných předškoláků". Pedagožky absolvovaly cyklus seminářů týkající se problematiky nadaných dětí a nyní pracují v projektu „Umíme si s nadáním poradit“. Každoročně provádějí screening nadání ve všech odloučených pracovištích, z kterého vzešlo od roku 2006, 31 nadaných dětí. Při průzkumu se ukazují také děti s možným opožděným vývojem, či jinými rezervami.

Všechna pracoviště MŠ úspěšně spolupracují se základními školami ve městě (vzájemná informovanost o dětech, organizování společných aktivit atd.) a tím přispívají k přirozenému a úspěšnému přechodu dětí na další stupeň vzdělání. Vzdělávací programy škol jsou obohacovány řadou sportovních, kulturních a zájmových institucí (knihovna, divadlo, plavecký bazén atd.) a také akcemi mezi jednotlivými odloučenými pracovišti. Kontakty MŠ s výše uvedenými subjekty jsou oboustranně prospěšné, mají pozitivní dopad na chod škol, rozšíření vzdělávací nabídky a rozvoj dětí.

Spolupráce s vedením školy v oblasti finančního zabezpečení je vynikající. Každá MŠ zná vlastní rozpočet, který je v účetnictví veden odděleně a je stanoven normativem dle počtu dětí. Vedoucí učitelka je měsíčně informovaná o jeho čerpání a aktivně jej ovlivňuje.

Z hlediska ochrany zdraví a bezpečnosti dětí je působení MŠ úspěšné. Děti jsou pravidelně a prokazatelným způsobem seznamovány s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích. V uplynulých třech letech nebyly zaznamenány závažnější dětské úrazy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Identifikační údaje o mateřské škole a vymezení předmětu její činnosti uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se zjištěnou skutečností. Při přijímání dětí do MŠ postupuje škola podle zveřejněných kritérií, která jsou v souladu se zákonem a umožňují rovný přístup ke vzdělávání.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon své funkce. Průběžně se vzdělává ve školském managementu a aktivně zajišťuje přístup všem zaměstnancům k všeobecným i odborným informacím. Řádně si plní své povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona, zodpovědně zpracovává dokumentaci školy a vede MŠ v souladu se zásadami současného pojetí předškolního vzdělávání. Povinná školní i třídní dokumentace všech pracovišť je vedena věcně správně, v souladu s platnou legislativou.

Mechanismy řízení směřují k rozvoji MŠ po stránce materiální, organizační i pedagogické. Základem je vysoce efektivní organizační struktura podporující fungování jednotlivých pracovišť a spolupráci s ředitelkou školy. Vedoucí učitelky, které řídí každou MŠ, tvoří širší vedení školy a jsou poradním orgánem, který ovlivňuje rozhodování ředitelky. Z dokumentace školy a rozhovorů s pedagogy vyplývá, že v MŠ jsou jasně vymezeny

kompetence, povinnosti a úkoly všech zaměstnanců. Vedoucím pracovnícím umožňují velkou míru samostatnosti při rozhodování v oblastech jejich působení, ale zároveň vedou k respektování pravidel fungování celé organizace. Systém řízení všech pracovišť MŠ je přehledný a efektivní. Rovněž personální strategie řízení je dlouhodobě úspěšná. Podporuje zaměstnaneckou stabilitu a vytváří pozitivní klima pro spolupráci všech zaměstnanců. Ředitelka vhodně své zaměstnance motivuje a hodnotí, zvyšuje kvalifikovanost učitelského sboru a iniciuje jeho neustálý profesní rozvoj formou DVPP, interního vzdělávání přímo v MŠ, studia na vysokých školách a sebevzdělávání. Nabídka vzdělávacích akcí cíleně směřuje do oblastí, které jsou pro kvalitu vzdělávání v MŠ potřebné.

Většina učitelek má snahu zvyšovat kvalitu své pedagogické práce. Některé pedagogické pracovnice zpracovávají různé projekty pro společné využívání zahrad, dopravního hřiště, a společné akce pro setkávání dětí, rodičů a učitelek všech MŠ (např. Hrajeme si s knížkou, Život jako v pohádce, Ekologie, Dopravní výchova pro děti předškolního věku atd.).

Vnitřní kontrolní systém školy poskytuje zpětnou vazbu o činnosti jednotlivých pracovišť, o práci pedagogů a kvalitě vzdělávání. Běžnou součástí kontrolních a hodnotících mechanismů jsou dotazníková šetření mezi rodiči, pomocí kterých škola získává podněty pro svou další činnost. Z výsledků vyplývá spokojenost zákonných zástupců se vzdělávací nabídkou a pedagogickými přístupy.

Všechna pracoviště MŠ (mimo *MŠ Jeřabinka*) mají pro svou činnost optimální vnitřní prostorové podmínky. Vedení školy věnuje stálou pozornost inovacím v oblasti materiálního a provozního zabezpečení výuky. Vychází přitom ze závěrů vnitřní evaluace a směřuje k průběžnému zkvalitňování podmínek školy.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP PV byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2009 až 2011. Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy vyhlášené MŠMT, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele a s ostatními zdroji (úplata za předškolní vzdělávání, finanční prostředky Evropského sociálního fondu aj.). Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu kryly průměrně 70 % celkových neinvestičních výdajů a finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem na provoz kryly průměrně 13 % celkových neinvestičních výdajů.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly použity především na platy, související zákonné odvody, učební pomůcky a DVPP. Škola čerpala účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Hustota“ a „Specifika“ (finanční prostředky účelově určené na úhradu mzdových nákladů asistenta pedagoga dítěte se zdravotním znevýhodněním) a „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.“ Účelově určené finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Škola získala finanční prostředky z Evropského sociálního fondu v rámci Regionálního operačního programu na spolufinancování projektů „Svět je velká zahrada I“ a „Svět je velká zahrada II“. Cílem projektů bylo naučit děti vnímat okolní svět, zajistit maximální rozvoj fyzické, psychické a sociální samostatnosti. V rámci projektů byla provedena rekonstrukce zahrad čtyř mateřských škol.

Škola v každém roce sledovaného období obdržela od zřizovatele účelově určené finanční prostředky na ekologické výukové programy, dopravní hřiště a na spoluúčast při financování projektů „Svět je velká zahrada I“ a „Svět je velká zahrada II“. Sponzorské

dary, které škola ve sledovaném období získala, použila na úhradu nákladů spojených s předškolním vzděláváním.

Zřizovatel školy pravidelně finančně zabezpečuje běžnou údržbu MŠ i školních zahrad a hradí i opravy většího rozsahu (např. výměna oken, vstupních dveří, opravy střechy a vzduchotechniky, zastřešení spojovací chodby, rekonstrukce elektroinstalace, opravy rozvodů vody, sanace suterénu, komplexní rekonstrukce za účelem vytvoření nové třídy, vybudování parkoviště atd.). Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem byly dostačující pro zajištění provozu školy.

Inspekční činnost potvrdila, že úroveň znalostí, dovedností a schopností dětí odpovídá výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech RVP PV. Pedagogické pracovnice rozvíjely základní klíčové kompetence i funkční gramotnosti dětí. V rámci celodenních aktivit poskytovaly dětem informace nezbytné pro vytváření základů celoživotního vzdělávání. Děti MŠ spolu s učitelkami vytvářejí a respektují pravidla vzájemného soužití a mají základní poznatky o světě lidí, kultuře i přírodě a dle svých individuálních možností se orientují v prostředí, ve kterém žijí.

## Závěry

***MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s údaji uvedenými v platných dokumentech osvědčujících vznik školy. Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Ve vlastní činnosti škola dodržuje právní předpisy související s poskytovaným předškolním vzděláváním.***

***MŠ splňuje zákonné podmínky při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a uplatňuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání.***

***MŠ zajišťuje při své činnosti bezpečnost i ochranu zdraví dětí a podporuje jejich zdravý fyzický, psychický, sociální i osobnostní vývoj. Průběžně vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.***

***Materiální a finanční podmínky školy umožňují naplňování ŠVP PV. Hospodaření na jednotlivých pracovištích řeší vedení školy rovnoprávně a zohledňuje jejich reálné potřeby. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu čerpá škola v souladu s účelem jejich poskytnutí. Škola má odpovídající personální předpoklady pro zabezpečení své činnosti. DVPP má pozitivní vliv na inovaci pedagogických přístupů.***

***Uplatňovaná strategie řízení orientuje školu k jejímu rozvoji a inovacím v souladu se současným pojetím předškolního vzdělávání. Informační, hodnotící i další školní systémy podporují řádný chod MŠ a poskytují účinnou zpětnou vazbu pro plánování dalšího rozvoje. Pozitivní vliv na práci jednotlivých pracovišť školy má jejich systém řízení vedoucími učitelkami a efektivní spolupráce s vedením školy. Sloučení škol se v těchto podmínkách osvědčilo a je pro práci vedoucích učitelek přínosem.***

***Předškolní vzdělávání realizuje každé pracoviště podle vlastního Školního vzdělávacího programu, všechna jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.***

*Realizovaný vzdělávací program připravuje děti pro úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání v souladu se školským zákonem. Vzdělávací strategie podporují u dětí rozvoj požadovaných klíčových kompetencí a funkčních gramotností v rozsahu jejich individuálních, zdravotních i osobnostních možností a potřeb. Úspěšně je hodnocen projekt k vyhledávání nadaných dětí a práci s nimi. Škola vytvořila nadstandardně dobré podmínky pro práci s těmito dětmi.*

*Škola v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP PV.*

*Škola má nadstandardní přístup k estetickému a účelnému řešení zahrad. Kreativně řeší obnovu vybavení jednotlivých pracovišť, aktivně se zapojuje do společenského dění ve městě.*

*Oblasti řízení, vzájemné spolupráce mezi jednotlivými pracovišti a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou příkladné.*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina Mateřské školy Kopřivnice okres Nový Jičín, příspěvková organizace, vydána Zastupitelstvem města Kopřivnice na základě rozhodnutí č. 538 ze dne 26.9. 2002 (včetně dodatků č. 1 - 9)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22.10.2012 (informativní)
3. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný usnesením Rady města Kopřivnice č. 9 ze dne 26.11.2011
4. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání „Dětský svět“ (celá organizace) s platností od školního roku 2010/2011, čj. MŠ – Kr/227/2010/Kr (včetně příloh)
5. Školní vzdělávací programy (včetně příloh) - jednotlivá pracoviště
6. Třídní knihy všech tříd jednotlivých MŠ vedené ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013, k termínu inspekce
7. Školní matrika MŠ vedená ve školním roce 2012/2013 – stav ke dni 24. 10. 2012
8. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole č. VP 13 (VP – vnitřní předpis) s účinností od 1.4.2012
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy, k termínu inspekce
10. Školní řád organizace mateřské školy Kopřivnice čj. MŠK – 247/2012 ze dne 1. 3. 2012
11. Provozní řád ze dne 1. 9. 2011 č. VP 23
12. Organizační řád (včetně organizačního schématu) ze dne 1. 4. 2012 č. VP 1
13. Pracovní náplň uvádějící učitelky (bez data)
14. Plán kontrolní činnosti u začínající učitelky (bez data)
15. Plán kontrolní činnosti školní rok 2012/2013 (jednotlivé školy)

16. Zápisy z jednání pedagogických rad (jednotlivé školy), školní roky 2010/2011 až 2012/2013, k termínu inspekce
17. Zápisy z jednání pedagogických porad vedení, školní roky 2010/2011 až 2012/2013, k termínu inspekce
18. Evaluační zprávy – všechna pracoviště
19. Vlastní hodnocení školy – školní roky 2009/2010, 2011/2012
20. Hodnocení činnosti ve školním roce 2010/2011
21. Individuální diagnostika dětí – všechna pracoviště
22. Knihy úrazů všech MŠ
23. Bezpečnostní opatření u dětí ze dne 1. 9. 2011 (pro celou organizaci)
24. Třídní vzdělávací programy za školní rok 2011/2012 a 2012/2013 (všechny třídy všech MŠ)
25. Rozhodnutí a oznámení o přijetí dětí do mateřské školy, k termínu inspekce

### Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu ([csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně 8. ledna 2013

(razítko)

Mgr. Milena Kovačiková, školní inspektorka .....

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka .....

Mgr. Hana Slaná, školní inspektorka .....

Mgr. Hana Štefková, přizvaná osoba .....

Mgr. Jarka Němečková, přizvaná osoba .....

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovník .....

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Kopřivnici 9. ledna 2013

*(razítko)*

Zdenka Krišková, ředitelka školy

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky byly/nebyly podány.