

DĚTSKÝ SVĚT

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy Kopřivnice



Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika organizace	4
2.2 Charakteristika jednotlivých pracovišť	6
3. Pedagogický tým školy	9
3.1 Struktura pedagogického týmu	10
3.2 Profesní rozvoj pedagogů	10
3.3 Podpora začínajících pedagogů	11
3.4 Sdílení pedagogické praxe a profesní spolupráce	11
4. Podmínky vzdělávání	12
4.1 Psychosociální podmínky	12
4.2 Spolupráce školy s rodinou	13
4.3 Organizace vzdělávání	14
4.4 Životospráva	18
4.5 Věcné podmínky	19
5. Charakteristika vzdělávacího programu	19
5.1 Vize, poslání a hodnoty	19
5.2 Kultura učení v mateřských školách Kopřivnice	23
5.3 Pedagogické standardy organizace	24
5.4 Pedagog jako reflektující profesionál	26
5.5 Vzdělávací strategie	28
5.6 Pedagogické diagnostikování	30
5. 7 Portfolio dítěte	32
5.9 Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí	33
5.10 Vzdělávací strategie k rozvoji základních gramotností	38
6. Vzdělávací obsah	41
6.1 Plánování vzdělávací nabídky	41
6.2 Integrované bloky	43
7. Evaluace školy	55

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV DOKUMENTU:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Dětský svět“

NÁZEV A SÍDLO ORGANIZACE

Mateřské školy Kopřivnice okres Nový Jičín,
příspěvková organizace
Krátká 1105/6
742 21 Kopřivnice

KONTAKT

Telefon: 556 813 305

556 808 808

Webové stránky: www.koprskolky.cz

Ředitelka školy: Bc. Hana Borosová

E-mail: reditelka@koprskolky.cz

ZŘIZOVATEL:

Název: Město Kopřivnice

Sídlo: Štefánikova 1163, 742 21 Kopřivnice

IČ: 00298077

Okres: Nový Jičín



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ORGANIZACE

IČO: 70988633

DIČ: CZ 70988633

Zápis v obchodním rejstříku:

Krajský soud v Ostravě, oddíl Pr, vložka č. 585
ze dne 22. dubna 2003

Číslo jednací: MŠK-278/2026-řed.

PLATNOST DOKUMENTU

Školní vzdělávací program byl projednán pedagogickou radou a vedením organizace dne:

Školní vzdělávací program je platný od 1. 9. 2026.

Školní vzdělávací program je účinný od 1. 9. 2027.

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

2. Charakteristika organizace

Mateřské školy Kopřivnice, okres Nový Jičín, příspěvková organizace, jsou soustavou devíti mateřských škol poskytujících předškolní vzdělávání dětem z města Kopřivnice a jeho místních částí Lubina a Mniší. Organizace byla zřízena k 1. lednu 2003 sloučením všech mateřských škol ve městě do jednoho právního subjektu.

Organizace zajišťuje předškolní vzdělávání ve 27 třídách s celkovou kapacitou přibližně 688 dětí. Jednotlivé mateřské školy jsou rozmístěny v různých částech města, což umožňuje dětem docházet do mateřské školy v blízkosti svého bydliště a podporuje komunitní charakter jednotlivých pracovišť.

Mateřská škola	Telefon	E-mail
MŠ Krátká 1105/6	556 813 305	ms-kratka@koprskolky.cz
MŠ Z. Buriana 967	736 503 179	ms-jerabinka@koprskolky.cz
MŠ Česká 549	736 503 180	ms-ceska@koprskolky.cz
MŠ Francouzská 1180	736 503 177	ms-francouzska@koprskolky.cz
MŠ Pionýrská 727	736 503 173	ms-pionyrska@koprskolky.cz
MŠ I. Šustaly 1120	736 503 178	ms-sustaly@koprskolky.cz
MŠ Záhumenní 1148	736 503 176	ms-zahumenni@koprskolky.cz
MŠ Lubina 199	736 503 175	ms-lubina@koprskolky.cz
MŠ Mniší 132	736 503 174	ms-mnisi@koprskolky.cz

Každá mateřská škola má jiný počet tříd s jinou kapacitou počtu dětí. Třídy jsou v rámci organizace věkově heterogenní a homogenní. Rodiče mohou pro své děti volit mateřskou školu dle svých preferencí. Pro všechny třídy je jednotné naplňování cíle předškolního vzdělávání dle Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, tj.

“Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emoční, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobou schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.” (MŠMT,2025)

Vzdělávání v mateřských školách vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je založeno na respektu k individuálním potřebám dítěte, podpoře jeho přirozené aktivity

a rozvoji jeho osobnosti ve všech oblastech. Pedagogové vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí podporující samostatnost dětí, jejich sociální vztahy, tvořivost a radost z poznávání. Ve třídách jsou vzdělávány děti s různými vzdělávacími možnostmi a potřebami, přičemž je zajišťována potřebná pedagogická podpora, případně podpora asistenta pedagoga. Učitelé, děti i rodiče mohou využívat podpory speciálních pedagogů působících v organizaci.

Součástí každé mateřské školy je vlastní kuchyně, která zajišťuje dětem každodenní plnohodnotné a vyvážené stravování odpovídající zásadám zdravé výživy. Strava je připravována s důrazem na pestrost, kvalitu surovin, vhodné složení jídelníčku a dodržování výživových potřeb dětí předškolního věku. Vlastní kuchyně umožňuje pružně reagovat na individuální potřeby dětí, podporovat správné stravovací návyky, vytvářet pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu a vést děti kultuře stolování.

Mateřské školy jsou vybaveny školními zahradami, které poskytují prostor pro pohybové aktivity, environmentální vzdělávání a spontánní hru dětí. Postupně dochází k modernizaci budov i zahrad jednotlivých mateřských škol a ke zkvalitňování prostředí pro vzdělávání dětí. Tyto modernizace jsou spolufinancovány z Evropských strukturálních fondů.

Součástí organizace je také dětské dopravní hřiště při mateřské škole Ignáce Šustaly, které slouží k výuce dopravní výchovy dětí mateřských a základních škol z Kopřivnice a okolí. Hřiště je využíváno nejen v rámci vzdělávacích aktivit, ale také jako prostor pro praktický nácvik bezpečného pohybu v silničním provozu.

Organizace dlouhodobě rozvíjí spolupráci s rodiči dětí, důraz je kladen na otevřenou komunikaci, partnerský přístup k rodinám a podporu společných aktivit školy a rodiny.

Spolupráce se zřizovatelem, s organizacemi města Kopřivnice, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky probíhá aktivně v průběhu celého školního roku. Cílem organizace je vytvářet kvalitní, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém mohou děti prožívat radost z učení, rozvíjet své schopnosti a získávat základní kompetence důležité pro další vzdělávání i život.

2.2 Charakteristika jednotlivých pracovišť

Mateřské školy Kopřivnice tvoří síť devíti pracovišť, která společně naplňují koncepci předškolního vzdělávání organizace. Každá mateřská škola má své specifické podmínky dané umístěním, velikostí, prostředím i tradicemi, které se promítají do každodenního života školy. Jednotlivá pracoviště tak vytvářejí vlastní atmosféru a profil, přičemž společným základem je respekt k dítěti, podpora jeho přirozeného rozvoje a partnerská spolupráce s rodinou. Rozmanitost jednotlivých mateřských škol je vnímána jako přirozená součást organizace a zároveň jako příležitost ke sdílení zkušeností a inspirace mezi pedagogy. Přestože se jednotlivé školy v některých oblastech profilují odlišně, všechny společně vycházejí ze stejné vzdělávací filozofie a naplňují cíle Školního vzdělávacího programu „Dětský svět“.

Na všech pracovištích pracuje tým pedagogů a nepedagogických pracovníků usilujících o vytvoření bezpečného a vstřícného prostředí pro děti i jejich rodiny.

Mateřská škola Krátká

Mateřská škola Krátká se nachází v blízkosti centra města Kopřivnice a zároveň v prostředí, které umožňuje dětem poznávat městské i přírodní okolí. Škola má čtyři třídy a je zároveň sídlem celé organizace. Součástí areálu je rozlehlá školní zahrada “Zahrada plná pohybu” zaměřená na rozvoj pohybových aktivit dětí, která je využívána také při společných akcích školy a rodiny.

Pedagogové kladou důraz na individuální přístup k dětem, respektování jejich osobnosti a vytváření prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a spokojeně. Vzdělávání probíhá prostřednictvím hry, prožitkových činností a společných aktivit, které podporují rozvoj samostatnosti, spolupráce a vzájemné tolerance. Škola aktivně spolupracuje s různými institucemi ve městě a zapojuje se do kulturních, sportovních a vzdělávacích programů.

Mateřská škola Zdeňka Buriana – Jeřabinka

Mateřská škola Zdeňka Buriana je trojtřídní mateřská škola situovaná v okrajové části města na úpatí Bílé hory. Díky své poloze má škola velmi blízký kontakt s přírodou, kterou pedagogové pravidelně využívají při vzdělávacích aktivitách a pobytu venku. Součástí školy je tematicky zaměřená školní zahrada „Zahrada smyslů“, která nabízí dětem prostor pro pohyb, relaxaci i praktické činnosti, například zahradničení.

Pedagogové podporují partnerskou komunikaci s dětmi i rodiči a vytvářejí prostředí založené na respektu, spolupráci a přátelské atmosféře. Vzdělávání vychází z principů aktivního učení a využívá inspirace programem Začít spolu i prvky Montessori pedagogiky. Děti jsou vedeny k samostatnosti, svobodné volbě činností a spolupráci s ostatními.

Mateřská škola Česká

Mateřská škola Česká je trojtřídní mateřská škola umístěná v klidném prostředí mezi sídlištní zástavbou. Poloha školy umožňuje bezpečné vycházky do okolí i do blízké přírody. Součástí mateřské školy je tematicky zaměřená školní zahrada „Vodní svět“, která nabízí pestré možnosti pohybu, hry a objevování.

Vzdělávání je zaměřeno na podporu přirozeného rozvoje osobnosti dítěte a jeho přípravu na další vzdělávání. Pedagogové se snaží vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně, bezpečně a mají možnost rozvíjet své schopnosti ve všech oblastech. Důležitou součástí práce školy je spolupráce s rodiči a podpora vztahu dětí k přírodě, pohybu a technickým činnostem.

Mateřská škola Francouzská

Mateřská škola Francouzská je čtyřtřídní mateřská škola poskytující dětem podnětné prostředí pro jejich všestranný rozvoj. Součástí školy je školní zahrada “Země pohádek” s tematickými herními prvky, která nabízí prostor pro pohybové aktivity, hru i poznávání.

Pedagogové podporují přirozenou zvědavost dětí, jejich tvořivost a schopnost spolupracovat s ostatními. Vzdělávání probíhá prostřednictvím hry, prožitkového učení a společných projektů, které dětem umožňují aktivně objevovat svět kolem sebe. Důležitou součástí života školy je spolupráce s rodiči a zapojování dětí do kulturních a společenských aktivit.

Mateřská škola Pionýrská

Mateřská škola Pionýrská je trojtřídní mateřská škola, poloha školy umožňuje využívat jak přírodní prostředí v okolí, tak i nabídku kulturních a vzdělávacích institucí ve městě.

Vzdělávání je založeno na respektujícím přístupu k dítěti, podpoře jeho individuality a rozvoji sociálních vztahů. Pedagogové vedou děti k samostatnosti, odpovědnosti a otevřené komunikaci. Vzdělávání v mateřské škole vychází z individuálních potřeb, zájmů a přání dětí. Vzdělávací nabídka je pro děti atraktivní, smysluplná a diferencovaná podle možností jednotlivce i celé skupiny. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím hry a prožitkového učení, s důrazem na aktivní účast dětí a jejich spolurozhodování. Součástí mateřské školy je také pracoviště dětské oftalmologie, kde mohou děti absolvovat ortoptická a pleoptická cvičení pod odborným dohledem. Mateřská škola je obklopena zahradou v přírodním stylu.

Mateřská škola Ignáce Šustaly

Mateřská škola Ignáce Šustaly je trojtřídní mateřská škola. Nachází se v rekonstruované budově s velkou školní zahradou v blízkosti říčky Kopřivničky. Přestože je škola umístěna v sídlištní zástavbě, nabízí dětem možnost pravidelného pobytu v přírodě.

Pedagogové kladou důraz na individuální přístup k dětem, podporu jejich samostatnosti, přirozenou dětskou hru a aktivní učení. Součástí vzdělávací nabídky jsou pohybové aktivity, pobyt v přírodě, výlety, sportovní programy i společné akce pro děti a rodiče.

K mateřské škole přiléhá dopravní hřiště, které bylo vybudováno zřizovatelem s využitím dotace z Evropských strukturálních fondů a slouží pro výuku dopravní výchovy dětí základních škol z Kopřivnice a okolí. Dětské dopravní hřiště využívají mateřské a základní školy k praktické dopravní výuce. Hřiště slouží v odpoledních hodinách jako veřejné hřiště. Současně s vybudováním hřiště byla zřizovatelem zrenovovaná zahrada mateřské školy. Otevírací doba hřiště je uvedena na stránkách města Kopřivnice, webových stránkách organizace Mateřských škol Kopřivnice a na vstupní brance dopravního hřiště.

Mateřská škola Záhumenní

Mateřská škola Záhumenní je trojtřídní mateřská škola nacházející se v prostředí, které umožňuje každodenní pobyt venku a rozmanité vzdělávací aktivity. Součástí školy je tematicky zaměřená školní zahrada "Kamenný svět", která nabízí dětem prostor pro pohyb, hru i poznávání přírody.

Pedagogové podporují aktivní zapojení dětí do vzdělávacích činností, rozvoj jejich samostatnosti, tvořivosti a sociálních vztahů. Důležitou součástí života školy je spolupráce s rodiči a zapojování dětí do společných akcí a projektů.

Mateřská škola Lubina

Mateřská škola Lubina je menší dvoutřídní mateřská škola situovaná v klidném prostředí místní části Kopřivnice. Díky svému umístění v blízkosti přírody mají děti každodenní možnost poznávat okolní krajinu

a učit se prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou. Součástí školy je tematicky zaměřená zahrada „Ptačí svět“.

Škola vytváří prostředí založené na vzájemné blízkosti, spolupráci a respektu. Pedagogové vedou děti k pozitivním vztahům k lidem, přírodě i hodnotám společnosti. Klademe důraz na přátelské vztahy a spolupráci s rodiči. Důležitou součástí vzdělávání je prožitkové učení, pohybové aktivity a podpora zdravého životního stylu.

Mateřská škola Mniší

Mateřská škola Mniší je dvoutřídní nacházející se v místní části Kopřivnice. Součástí školy je tematická zahrada “Zahrada s vůní jehličí”. Škola je obklopena přírodou – lesy, loukami i řekou – což poskytuje ideální podmínky pro každodenní pobyt venku a environmentální vzdělávání.

Mateřská škola je přirozenou součástí života místní komunity a aktivně se zapojuje do tradičních akcí obce. Pedagogové podporují u dětí vztah k místu, kde žijí, a vedou je k poznávání přírody, tradic a místní kultury. Důležitou součástí života školy je spolupráce s rodiči a společné komunitní aktivity.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým Mateřských škol Kopřivnice tvoří profesní společenství pedagogů, které společně vytváří podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání dětí. Pedagogové organizace sdílejí společnou vizi vzdělávání založenou na respektu k jedinečnosti každého dítěte, podpoře jeho přirozeného rozvoje a vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro učení.

Pedagogický tým je založen na spolupráci, otevřené komunikaci a vzájemném sdílení zkušeností.

Součástí profesní kultury organizace je systematická podpora profesního rozvoje pedagogů. Pedagogové jsou vedeni k průběžné sebereflexi, sdílení zkušeností a dalšímu vzdělávání, které přispívá ke zkvalitňování vzdělávací práce. Spolupráce pedagogů probíhá nejen v rámci jednotlivých mateřských škol, ale také napříč celou organizací, což umožňuje vzájemnou inspiraci a sdílení dobré praxe.

Pedagogický tým organizace vytváří prostředí profesního učení, ve kterém se pedagogové navzájem podporují, reflektují svou práci a společně rozvíjejí své pedagogické kompetence. Společným cílem všech pedagogických pracovníků je poskytovat dětem kvalitní předškolní vzdělávání, které podporuje jejich osobnostní rozvoj, samostatnost, schopnost spolupráce i radost z poznávání světa.

Struktura pedagogického týmu, jeho profesní rozvoj a formy spolupráce jsou popsány v následujících podkapitolách.

3.1 Struktura pedagogického týmu

Řízení organizace je centralizované. V čele stojí ředitelka školy a statutární zástupce, kteří odpovídají za strategické řízení organizace, pedagogickou koncepci, personální oblast a spolupráci se zřizovatelem i dalšími partnery. Na jednotlivých pracovištích působí zástupkyně ředitelky, které zajišťují každodenní organizaci fungování mateřské školy a řízení pedagogického procesu v konkrétní mateřské škole.

Řízení pedagogického týmu je založeno na spolupráci vedení organizace a vedoucích pedagogických pracovníků jednotlivých mateřských škol. Ředitelka organizace ve spolupráci se svými zástupkyněmi vytváří podmínky pro kvalitní pedagogickou práci, podporuje profesní rozvoj pedagogů a rozvíjí společnou vzdělávací koncepci organizace. Vedoucí jednotlivých pracovišť zajišťují koordinaci pedagogické práce v mateřských školách, podporují spolupráci pedagogů a podílejí se na sdílení zkušeností mezi jednotlivými pracovišti.

V každé třídě působí zpravidla dva pedagogové, kteří společně plánují, realizují a reflektují vzdělávací proces. Dle individuálních vzdělávacích potřeb dětí je pedagogický tým doplňován asistenty pedagoga.

Součástí pedagogického týmu je speciální pedagog, který poskytuje metodickou podporu pedagogům při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a podílí se na nastavování podpůrných opatření. Je součástí programu poradenské služby v organizaci.

Pedagogický tým tak společně vytváří podmínky pro inkluzivní a individualizované vzdělávání.

3.2 Profesní rozvoj pedagogů

Profesní rozvoj pedagogů je v organizaci systematicky podporován a vychází z přesvědčení, že kvalita předškolního vzdělávání je úzce spojena s kvalitou pedagogické práce. Pedagogové jsou vedeni k průběžnému rozvíjení svých profesních kompetencí, k reflexi vlastní pedagogické činnosti a k hledání nových cest, které podporují učení a rozvoj dětí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z plánu profesního rozvoje organizace, který zohledňuje aktuální potřeby školy i individuální rozvojové potřeby jednotlivých pedagogů. Pedagogové si na každý školní rok stanovují vlastní profesní cíle a průběžně sledují jejich naplňování.

Součástí profesního rozvoje pedagogů je vedení profesního portfolia, které slouží jako nástroj sebereflexe, dokumentace pedagogické práce a plánování dalšího profesního růstu. Portfolio obsahuje například profesní životopis, osobní vzdělávací platformu, plán profesního rozvoje a doklady pedagogické práce.

Pedagogové jsou podporováni v tom, aby svou práci pravidelně reflektovali, sdíleli zkušenosti s kolegy a využívali různé formy profesního učení, které přispívají ke zkvalitňování vzdělávací práce.

3.3 Podpora začínajících pedagogů

Organizace věnuje systematickou pozornost podpoře začínajících pedagogů. Noví pedagogové procházejí adaptačním procesem, jehož cílem je usnadnit jejich vstup do pedagogické praxe a podpořit jejich profesní rozvoj.

V rámci adaptačního procesu spolupracuje začínající pedagog s uvádějícím učitelem, který poskytuje metodickou podporu při plánování a realizaci vzdělávací práce, při vedení pedagogické dokumentace i při komunikaci s rodiči. Součástí adaptačního období jsou pravidelná setkání, hospitace, společná reflexe pedagogické práce a postupné seznamování s principy vzdělávání v organizaci.

Adaptační proces umožňuje začínajícím pedagogům postupně se orientovat v systému práce školy, osvojit si principy plánování vzdělávání a rozvíjet schopnost reflektovat vlastní pedagogickou práci. Součástí tohoto procesu je také zakládání profesního portfolia a plánování profesního rozvoje pedagoga.

V průběhu adaptačního procesu dochází ke sdílení začínajících a uvádějících pedagogů napříč organizací.

3.4 Sdílení pedagogické praxe a profesní spolupráce

Důležitou součástí práce pedagogického týmu je vzájemná spolupráce a sdílení pedagogických zkušeností mezi jednotlivými pracovišti organizace. Pedagogové se setkávají na pedagogických poradách, metodických setkáních a v pracovních skupinách, které podporují profesní učení a zkvalitňování vzdělávací práce.

Významným nástrojem profesního rozvoje jsou vzájemné návštěvy pedagogů mezi jednotlivými mateřskými školami organizace. Tyto návštěvy umožňují sdílení inspirativní praxe, podporují kolegiální učení a přispívají k rozvoji profesních kompetencí pedagogů.

V rámci organizace působí metodické týmy zaměřené na specifické oblasti podpory dětí.

- tým logopedické prevence na podporu rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností dětí.
- metodická skupina zaměřená na podporu dětí s předpokladem nadání a vytváření vhodných podmínek pro jejich rozvoj.

Pedagogický tým při své práci vychází z etického kodexu zaměstnanců organizace, který zdůrazňuje respekt k dítěti, podporu bezpečného a podnětného prostředí pro učení, spolupráci mezi zaměstnanci a partnerský přístup k rodinám dětí.

Pedagogové organizace vytvářejí profesní komunitu založenou na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a sdílení zkušeností. Společným cílem pedagogického týmu je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jsou respektovány jejich individuální potřeby a mají dostatek příležitostí k přirozenému učení, objevování a rozvoji.

4. Podmínky vzdělávání

Podmínky vzdělávání v Mateřských školách Kopřivnice vytvářejí rámec pro kvalitní předškolní vzdělávání dětí a podporují jejich všestranný rozvoj. Organizace usiluje o vytvoření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, které podporuje individualizaci vzdělávání, wellbeing dítěte a rovné příležitosti pro všechny děti.

Pedagogové vytvářejí prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a mají dostatek příležitostí k objevování, hře a učení. Vzdělávání vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte a z přesvědčení, že dítě je aktivním účastníkem vzdělávacího procesu.

Podmínky vzdělávání jsou v organizaci vytvářeny tak, aby podporovaly kvalitní pedagogickou práci, spolupráci pedagogů, partnerský vztah s rodinou a rozvoj prostředí, které podporuje učení všech dětí

4.1 Psychosociální podmínky

Mateřské školy organizace vytvářejí prostředí bezpečí, důvěry a vzájemného respektu. Pedagogové uplatňují respektující přístup k dětem a podporují jejich samostatnost, sebevědomí a rozvoj sociálních vztahů.

Děti jsou vnímány jako aktivní účastníci vzdělávání a mají možnost spolupodílet se na vytváření pravidel soužití ve třídě. Pedagogové podporují otevřenou komunikaci, spolupráci mezi dětmi a rozvoj jejich sociálních kompetencí.

Velký důraz je kladen na duševní pohodu dítěte (wellbeing), prevenci stresu a vytváření prostředí, které podporuje radost z učení a přirozenou motivaci dětí. Pedagogové respektují individuální tempo dětí a vytvářejí podmínky pro jejich úspěch a pocit kompetence.

Při tvoření podmínek vycházíme z doporučení Národního informačního zdravotního portálu, který pojmenovává **Hlavní pilíře psychosociálních podmínek v mateřské škole:**

- **Bezpečí a pohoda:** Zaměstnanci vytvářejí prostředí bez zbytečného spěchu, neurotizace a nadměrné náročnosti. Děti mají pocit jistoty a důvěry.
- **Respektující přístup:** Učitelky respektují potřeby dětí, jejich individualitu a vedou je k sebeúctě i respektu druhých.
- **Volnost a rozhodování:** Děti mají možnost samostatně se rozhodovat, zda se zapojí do aktivit, a vychází se z jejich aktuální situace.
- **Kamarádství a spolupráce:** Vzdělávání vede ke kamarádství, vzájemné pomoci, ochraně slabších a společnému soužití.
- **Pozitivní motivace:** Místo trestů pochvala, povzbuzení a konstruktivní zpětná vazba, která dětem neublíží.
- **Otevřená komunikace:** Učitelé s dětmi komunikují na partnerské úrovni, odpovídají na jejich otázky a řeší problémy s respektem.

- **Partnerství s rodiči:** Důležitá je vzájemná informovanost a ochota ke spolupráci.

4.2 Spolupráce školy s rodinou

Mateřské školy Kopřivnice vnímají rodinu jako důležitého partnera ve vzdělávání dítěte. Spolupráce s rodiči je založena na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a respektu.

Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání, pokrocích dětí i o životě školy. Mají možnost zapojovat se do aktivit mateřské školy a účastnit se společných akcí či vzdělávacích programů ve třídě po dohodě s pedagogem.

Organizace podporuje také adaptační proces dětí při nástupu do mateřské školy. Adaptační program je přizpůsoben potřebám dítěte a probíhá ve spolupráci s rodiči tak, aby dítě postupně, nenásilně a plynule navázalo vztah s pedagogy dané třídy a začalo ji považovat za své bezpečné prostředí.

Spolupráce s rodinou přispívá k vytváření prostředí důvěry a partnerství, které podporuje úspěšný rozvoj dítěte.

4.3 Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání vychází z principů předškolního vzdělávání a respektuje potřeby dětí.

Denní režim a řád je v co největší míře pravidelný avšak flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí i průběhu vzdělávacího programu. Je upraven v každé třídě individuálně, aby odpovídal nejen věkovému složení třídy, ale také skupině dětí a její dynamice, která se na třídě sešla.

Denní režim by měl obsahovat:

- spontánní činnosti a hry
- nepřímo řízené činnosti
- řízené činnosti
- pohybové chvílky
- dopolední a odpolední svačinu
- odpočinek a relaxaci
- pobyt venku
- kruhy dle jejich zaměření (ranní, komunitní, reflektivní, ...)

V každé třídě organizace platí:

- Spontánní činnosti a hra tvoří významnou součást vzdělávání a jsou doplňovány nepřímo řízenými a řízenými činnostmi.
- Vzdělávací nabídka odpovídá vzorci:

spontánní činnosti a hra + nepřímo řízené činnosti > řízené činnosti

- Pedagogové vytvářejí podmínky pro dostatek času na hru, která je základním prostředkem učení dítěte.
- Vzdělávací nabídka je diferencována podle individuálních potřeb, zájmů a možností dětí.
- Vzdělávací činnosti dětí se realizují uvnitř i venku.
- Pedagogové se ve třídě překrývají v maximální možné míře, především v průběhu dopoledních činností.

Mateřská škola je inkluzivním prostředím.

Model řízení podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadaných vychází z principu systematického a cyklického řízení podpory, který propojuje pedagogické diagnostikování, plánování, realizaci a průběžné vyhodnocování podpory. Zároveň reflektuje specifika organizace, zejména její velikost, více pracovištní charakter a důraz na týmovou spolupráci.

Model je strukturován do sedmi navazujících kroků, které tvoří ucelený proces podpory dítěte:

Identifikace vzdělávacích potřeb dítěte

Včasná identifikace vzdělávacích potřeb dítěte vychází z pedagogického diagnostikování, která je v organizaci chápána jako systematická součást pedagogické práce a slouží k poznání individuálních potřeb dítěte.

Pedagogové využívají především:

- systematické pozorování dítěte při hře a činnostech,
- vedení záznamů o vývoji dítěte,
- práci s portfoliem dítěte,
- sdílení informací v rámci pedagogického týmu.

Významnou roli zde hraje spolupráce pedagogů napříč pracovišti a metodická podpora speciálního pedagoga, která je v rámci organizace systematicky zajištěna.

Sdílení informací a spolupráce s rodinou

Na identifikaci potřeb dítěte navazuje sdílení informací se zákonnými zástupci. Model vychází z principu partnerské spolupráce s rodinou, která je ve školním vzdělávacím programu organizace chápána jako klíčový prvek vzdělávání.

V praxi se jedná zejména o:

- individuální konzultace se zákonnými zástupci,
- sdílení výstupů pedagogického diagnostikování a portfolia dítěte,
- zapojení zákonných zástupců do plánování podpory dítěte.

Důraz je kladen na otevřenou komunikaci, důvěru a společné hledání vhodných postupů podpory.

Nastavení pedagogické podpory v rámci školy

V této fázi jsou realizována podpůrná opatření prvního stupně v kompetenci mateřské školy. Model vychází z principu individualizace vzdělávání.

Podpora je realizována zejména prostřednictvím:

- úpravy vzdělávací nabídky podle potřeb dítěte,
- diferenciací činností a organizace dne,
- využívání různých vzdělávacích strategií (např. prožitkové, kooperativní či situační učení),
- případného vytvoření plánu pedagogické podpory.

Model zároveň zohledňuje podporu dětí nadaných, u nichž je důraz kladen na obohacování vzdělávací nabídky a rozvoj jejich potenciálu.

Průběžné vyhodnocování pedagogické podpory

Součástí modelu je systematické vyhodnocování účinnosti poskytované podpory, které vychází z principu reflexe pedagogické práce, který je v organizaci chápán jako základ profesního rozvoje pedagogů.

Vyhodnocování probíhá:

- prostřednictvím pedagogického diagnostikování
- při pedagogických poradách a metodických setkáních
- sdílením zkušeností mezi pedagogy
- ve spolupráci s rodiči

Výsledky vyhodnocování slouží k úpravě pedagogických postupů a dalšímu plánování podpory.

Spolupráce se školským poradenským zařízením

V případě, že podpůrná opatření realizovaná školou nejsou dostačující, model předpokládá zapojení školského poradenského zařízení.

Role školy spočívá především v:

- doporučení odborného vyšetření,
- spolupráci s poradenským zařízením,
- poskytování informací o dítěti,
- implementaci doporučených opatření.

Tento krok odpovídá legislativnímu rámci podpůrných opatření.

Realizace podpůrných opatření vyšších stupňů

Dle doporučení poradenského zařízení škola realizuje podpůrná opatření vyšších stupňů.

V podmínkách organizace se jedná zejména o:

- tvorbu individuálního vzdělávacího plánu,
- využití asistenta pedagoga,
- zapojení speciálního pedagoga,
- úpravu organizace vzdělávání a prostředí.

Ředitelka organizace zajišťuje organizační a personální podmínky, zatímco pedagogové realizují konkrétní podporu v každodenní praxi.

Evaluace účinnosti podpory dítěte

Závěrečnou fází modelu je evaluace účinnosti podpory. Tento krok uzavírá cyklus podpory a zároveň se stává východiskem pro jeho opětovné zahájení.

Evaluace probíhá:

- na úrovni dítěte (sledování pokroku),
- na úrovni pedagogického týmu (reflexe postupů),
- ve spolupráci s rodiči a odborníky.

Důležitým nástrojem evaluace je pedagogické diagnostikování a práce s portfoliem dítěte, které umožňují sledovat jeho vývoj v čase.

Úspěšná realizace podpory dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje spolupráci pedagogických pracovníků a vedení školy. Následující tabulka shrnuje základní role pedagoga a ředitele ve spolupráci se speciálním pedagogem organizace v jednotlivých krocích procesu podpory dítěte.

Dětem - cizincům v povinném předškolním vzdělávání je jazyková podpora poskytována podle příslušného právního předpisu.

Pokud je celá organizace Mateřských škol Kopřivnice dlouhodobě uzavřena, probíhá výuka předškoláků distančně.

Tabulka – Role pedagoga a ředitelky ve spolupráci se speciálním pedagogem organizace v jednotlivých krocích podpory

Krok podpory	Role pedagoga	Role ředitelky ve spolupráci se speciálním pedagogem
Identifikace vzdělávacích potřeb dítěte	provádí pedagogickou diagnostiku, systematicky pozoruje dítě při činnostech, zaznamenává zjištění	vytváří podmínky pro pedagogickou diagnostiku, podporuje sdílení informací mezi pedagogy
Sdílení informací a spolupráce s rodinou	komunikuje s rodiči o vývoji dítěte, sdílí pozorování a hledá společné postupy podpory	podporuje otevřenou komunikaci školy s rodiči, vytváří prostor pro konzultace
Nastavení pedagogické podpory v rámci školy	přizpůsobuje vzdělávací činnosti potřebám dítěte, individualizuje vzdělávání	podporuje pedagogy při hledání vhodných forem podpory, zajišťuje potřebné pomůcky a organizační podmínky
Průběžné vyhodnocování pedagogické podpory	sleduje pokrok dítěte, vyhodnocuje účinnost podpory a upravuje pedagogické postupy	organizuje pedagogické porady a podporuje sdílení zkušeností mezi pedagogy
Spolupráce se školským poradenským zařízením	spolupracuje s odborníky, poskytuje informace o dítěti a podílí se na realizaci doporučení	zajišťuje komunikaci školy s poradenskými zařízeními a podporuje spolupráci s odborníky
Realizace doporučených podpůrných opatření	realizuje doporučená opatření ve vzdělávání dítěte	zajišťuje organizační podmínky pro realizaci opatření
Evaluace účinnosti podpory dítěte	sleduje pokrok dítěte a podílí se na vyhodnocení podpory	koordinuje evaluaci podpory na úrovni školy a podporuje další plánování podpory

4.4 Životospráva

Mateřské školy vytvářejí podmínky pro zdravý životní styl dětí. Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava a je zajištěn celodenní pitný režim. Při stravování je dbáno na maximální možnou míru soběstačnosti dětí.

Součástí každodenního programu je dostatek pohybových aktivit, a to jak ve vnitřních prostorách mateřské školy, tak při pobytu venku. Pedagogové podporují spontánní pohyb dětí a vytvářejí příležitosti pro rozvoj jejich pohybových dovedností.

Pobyt venku je realizován v maximální možné míře a vzdělávací činnosti jsou podle možností přenášeny také do venkovního prostředí.

Organizace respektuje individuální potřeby dětí, včetně potřeby odpočinku a relaxace, a podporuje celkovou pohodu dětí.

4.5 Věcné podmínky

Mateřské školy organizace vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje učení a rozvoj dětí.

Prostředí tříd je uspořádáno tak, aby podporovalo samostatnost dětí, jejich aktivní zapojení do činností a možnost volby. Děti mají přístup k různorodým hračkám, pomůckám a materiálům, které podporují hru, tvořivost, experimentování, poznávání světa a naplňování cílů vzdělávání. Vše je přehledně uloženo, pravidelně doplňováno a obměňováno, aby mohlo být účelně využíváno. Vybavení třídy je uspořádáno do tematických center. Jsou stanovena srozumitelná a vizualizovaná pravidla pro jejich používání.

Prostředí je přizpůsobeno věku dětí a umožňuje jim bezpečný a svobodný pohyb. Uspořádání prostředí podporuje samostatné zvládání běžných situací (např. úklid, péče o pomůcky, řešení drobných nehod), vede děti k odpovědnosti a umožňuje jim učit se z přirozených důsledků vlastního jednání.

Pedagogové průběžně vytvářejí a upravují prostředí tříd tak, aby podporovalo zájem dětí o poznávání, spolupráci a samostatnou činnost.

Prostory mateřských škol a školních zahrad poskytují dostatek příležitostí pro pohybové, herní i vzdělávací aktivity.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize, poslání a hodnoty

Vize

Mateřské školy Kopřivnice kladou důraz na vytváření kvalitních vztahů založených na spolupráci, loajalitě a důvěře mezi všemi účastníky vzdělávání – dětmi, rodiči a zaměstnanci organizace. Zachováváme principy svobody a odpovědnosti. Naší hodnotou je profesionální přístup a vytváření prostředí podporujícího rozvoj dětí.

Filozofie

Usilujeme o to, aby mateřská škola nabízela dětem rozmanitý program činností, ve kterém může každé dítě nalézt uspokojení podle svých potřeb. Podporujeme rozvoj individuality dítěte, jeho talentu, tvořivosti, samostatnosti a nadání. Vedeme děti k přátelství, porozumění a citlivosti k druhým. Podporujeme rozvoj schopnosti komunikovat, rozhodovat se a nést odpovědnost za své jednání.

Snažíme se být dětem dobrými partnery a společně s rodinami vytvářet kvalitní podmínky pro jejich rozvoj a celoživotní učení. Naší společnou snahou je, aby se děti v mateřské škole cítily dobře a bezpečně. Veškeré naše úsilí směřuje k tomu, aby čas, který děti ve škole tráví, byl časem radostným.

Poslání

Posláním mateřské školy je podporovat harmonický rozvoj dítěte v oblasti fyzické, psychické, sociální a emocionální a vytvářet základ pro celoživotní učení.

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu a vytváří prostředí, ve kterém děti získávají první zkušenosti se vzdáváním, spoluprací a sociálními vztahy.

Hodnoty

Respekt – Respektujeme individualitu dítěte a podporujeme jeho samostatnost.

Bezpečí – Vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí v bezpečí a přijímané.

Aktivní učení – Podporujeme zvědavost, objevování a vlastní zkušenost dítěte.

Spolupráce – Budujeme partnerské vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči.

Strategické oblasti a cíle MŠ Kopřivnice

OBLAST	DLOUHODOBÉ CÍLE	DÍLČÍ CÍLE
Vedení a řízení školy	1. Zástupci ředitelky a ředitelka školy spolupracují na rozvoji školy v rozšířeném vedení se svými zástupkyněmi. 2. Reflexe naplnění kapacity škol a její analýza. 3. Vyhodnocení adaptačního procesu dětí a nastavení společných kritérií kvality. 4. Škola spolupracuje se zřizovatelem, dalšími subjekty a sponzory s cílem udržení dobrého technického stavu škol, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžného zkvalitňování (<i>získání dalších finančních zdrojů</i>). 5. Koncepční spolupráce s městem. 6. Zefektivnění administrativních procesů. 7. Formulovat srozumitelnou a realistickou koncepci a strategii našeho rozvoje. 8. Škola podporuje zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů. 9. Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů a v oblasti řízení školy.	Ad 4/ Máme popsáno, jak můžeme spolupracovat s jednotlivými odbory města. Ad 4/ Máme seznam kontaktů a kompetencí lidí z MěÚ pro řešení jednotlivých záležitostí. Ad 4/ Revize koncepce školy se zřizovatelem. Ad 4/ Nastavení společných cílů pro zlepšení financování škol (uklízečky, speciální pedagog, kuchařky, provozní rozpočet, materiální vybavení, opravy budov). Ad 6/ Projednání se zřizovatelem evidence majetku. Ad 7/Aktualizace vize, cílů a identifikace podmínek pro jejich dosažení. Ad 8/ Autoevaluace bude v souladu s kritérii kvality školy (Duhová kniha) a strategickým rámcem.

Lidé	1. Každý zaměstnanec MŠ zná své silné stránky a roli v týmu. Ví, co se od něj očekává a za co zodpovídá. Zaměstnanci znají vizi a hodnoty MŠ a na jejich základě a na základě vlastního profesního zájmu plánují svůj osobnostně profesní rozvoj. 2. Zaměstnanci respektují společný etický kodex. 3. Vedení školy vytváří podmínky pro sebehodnocení pedagogů, ke vzájemnému poskytování užitečné zpětné vazby a kolegiálnímu sdílení <i>(Zaměstnanci pravidelně kolegiálně sdílí a spolupracují na rozvoji kvality školy a to v rámci pracoviště i mezi jednotlivými pracovišti.)</i> 4. Zaměstnanci důsledně využívají partnerskou komunikaci s dětmi, rodiči i kolegy.	Ad 1/ Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim pravidelně užitečnou zpětnou vazbu Ad 3/ Proškolení pedagogického sboru na práci s rámcem kvality. Ad 5/ Uvádějící, začínající, zkušené učitelky - generační výměna, wellbeing zaměstnanců
Výchovně-vzdělávací proces	1. Pedagogové plánují na základě ŠVP, který je aktualizovaný a v souladu se strategickými dokumenty školy, i MŠMT a ČŠI. 2. Začínající učitelky MŠ vedou výchovně-vzdělávací proces v souladu s vizí organizace a naplňují profesní rozvojové cíle. 3. Funkční programy prevence všech forem rizikového chování 4. Vytvoření pozitivního klimatu třídy	Ad 3/ Prevence sociálně patologických jevů (vytyčení sociálně patologických jevů, témata prevence, cíle a ukazatele úspěchu) Ad 4/Emoce, podpora prosociálního chování, socioemoční učení, společné plánování, spolupráce na tématech
Rovné příležitosti/Podpora/Vstřícné prostředí	1. Přístupovat ke každému dítěti a jeho rodině individuálně vstřícně a s respektem k jeho vzdělávacím potřebám. 2. Udržet vysokou kvalitu péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.	

Škola a komunita	1. Škola spolupracuje s vnějšími partnery (rodina, zřizovatel, obec, region) 2. Škola propaguje své silné stránky na veřejnosti a mezi členy komunity.	Ad 1/Škola podporuje sounáležitost s obcí a regionem, kde sídlí Ad 1/ Škola tvoří a realizuje cíleně zaměřený program spolupráce se ZŠ a dalšími školami a významnými organizacemi v obci

5.2 Kultura učení v mateřských školách Kopřivnice

Kultura učení v mateřských školách Kopřivnice vychází z přesvědčení, že dítě se učí především prostřednictvím vlastních zkušeností, objevování a aktivní účasti na činnostech. Vzdělávání je chápáno jako přirozený proces poznávání světa, ve kterém dítě získává nové zkušenosti, rozvíjí své schopnosti a učí se spolupracovat s ostatními.

Důležitou součástí kultury učení je také reflexe pedagogické práce. Pedagogové sledují pokroky dětí, sdílejí své zkušenosti s kolegy a průběžně vyhodnocují svou pedagogickou práci. Reflexe je vnímána jako nástroj profesního růstu pedagogů a zvyšování kvality vzdělávání.

Principy kultury učení

Kultura učení v mateřských školách Kopřivnice je založena zejména na těchto principech:

- prostředí bezpečí a důvěry,
- dítě jako aktivní účastník učení,
- učení prostřednictvím hry a zkušenosti,
- aktivní využívání formativního hodnocení všemi pedagogy organizace,
- spolupráce mezi dětmi,
- spolupráce s rodinou,

Tyto principy se promítají do každodenní pedagogické práce ve všech mateřských školách organizace.

5.3 Pedagogické standardy organizace

(nepodkročitelné minimum kvality pedagogické práce)

Pedagogické standardy vymezují společné požadavky na kvalitu pedagogické práce ve všech mateřských školách organizace. Představují minimální úroveň kvality, která je očekávána ve všech třídách mateřských škol Kopřivnice.

Slouží jako opora pro pedagogickou práci učitelů, hospitační činnost vedení školy i profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Respektující komunikace

Nejen pedagogové, ale všichni zaměstnanci komunikují s dětmi, rodiči i dalšími partnery ve vzdělávání partnersky a podporují jejich sebevědomí.

Pedagogové zejména:

- naslouchají dětem a respektují jejich potřeby
- podporují děti ve vyjadřování názorů a pocitů
- používají popisný jazyk při poskytování zpětné vazby

Podpora samostatnosti dětí

Pedagogové vytvářejí podmínky pro rozvoj samostatnosti dětí v každodenních situacích.

Děti mají možnost:

- samostatně si vybírat činnosti
- rozhodovat o své práci
- zapojovat se do organizace činností ve třídě
- zažívat důsledky svého jednání (např. úklid, řešení sporů apod.)
- svobodně si vybrat druh a množství jídla, které v mateřské škole zkonsumují

Učení prostřednictvím hry a zkušenosti

Hra je základním prostředkem učení dítěte.

Pedagogové:

- podporují spontánní hru dětí
- vytvářejí podnětné prostředí pro objevování
- využívají situace každodenního života jako příležitost k učení

Individualizace vzdělávací nabídky

Pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku potřebám jednotlivých dětí.

Vzdělávací činnosti umožňují:

- různé úrovně obtížnosti
- volbu činností
- zapojení všech dětí podle jejich možností
- nabídka respektuje i speciální vzdělávací potřeby dětí

Podpora sociálních vztahů

Mateřské školy podporují rozvoj sociálních dovedností dětí.

Děti se učí:

- spolupracovat (např. práce ve skupinách, vrstevnické učení)
- respektovat druhé
- řešit konflikty přijatelným způsobem (např. pomocí modelových situací nebo vizualizovaných pravidel)

Podnětné vzdělávací prostředí

Prostředí tříd podporuje aktivitu dětí a jejich samostatnost.

Třídy jsou uspořádány tak, aby děti:

- měly dostupné pomůcky a materiály
- mohly samostatně volit činnosti
- měly prostor pro individuální a skupinovou práci
- mohly samostatně řešit běžné situace a podílet se na jejich nápravě
- postupně přebíraly odpovědnost za své chování, činnosti a společné prostředí

Ve třídách je prostředí organizováno do tematických center, která podporují samostatnost a objevování.

Spolupráce s rodinou

Mateřské školy budují partnerský vztah s rodinou dítěte.

Zaměstnanci:

- přistupují k rodinám s porozuměním a respektem
- vytvářejí podmínky ke spolupráci
- chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny

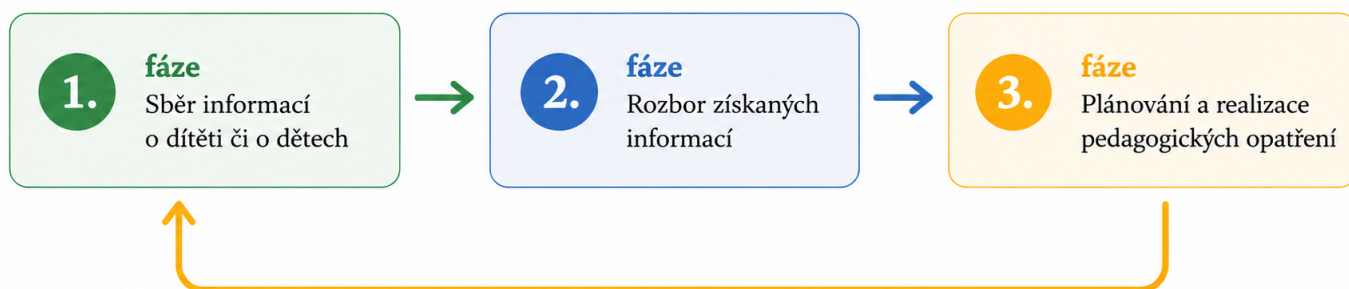
Pedagogové:

- pravidelně informují rodiče o pokrocích dítěte v učení, vývoji
- poskytují rodičům možnost individuálních konzultací
- spolupracují s rodinou při podpoře rozvoje dítěte
- informují zákonné zástupce o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy
- informují zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky

5.4 Pedagog jako reflektující profesionál

Pedagogové mateřských škol Kopřivnice jsou vnímáni jako reflektující profesionálové, kteří svou pedagogickou práci průběžně sledují, vyhodnocují a rozvíjejí. Reflexe pedagogické práce je důležitou součástí profesní kultury organizace a přispívá ke zkvalitňování vzdělávání dětí.

Pedagog mateřské školy sleduje pokroky dětí, vyhodnocuje vlastní pedagogické postupy a hledá způsoby, jak podporovat učení a rozvoj každého dítěte. Při své práci vychází zejména z pedagogické diagnostiky, z pozorování dětí a z reflexe vzdělávacích činností. Na základě těchto poznatků přizpůsobuje vzdělávací nabídku potřebám a možnostem jednotlivých dětí.



Součástí profesní práce pedagoga je také spolupráce s kolegy. Pedagogové sdílejí své zkušenosti, diskutují o pedagogických postupech a společně hledají cesty ke zkvalitňování vzdělávací práce. V rámci organizace probíhá sdílení pedagogické praxe prostřednictvím pedagogických porad, metodických setkání i vzájemných návštěv mezi jednotlivými mateřskými školami.

Pedagog se zároveň aktivně zapojuje do dalšího vzdělávání a profesního rozvoje. Rozvíjí své pedagogické kompetence a reflektuje svou pedagogickou práci s cílem podporovat kvalitní vzdělávání dětí.

Oblasti profesní reflexe pedagoga

Pedagog při reflexi své práce sleduje zejména:

- průběh a kvalitu vzdělávacích činností
- pokroky a potřeby jednotlivých dětí
- vhodnost zvolených vzdělávacích strategií
- organizaci prostředí a podmínek pro učení dětí
- spolupráci s rodiči a kolegy
- vlastní pedagogické působení ve vztahu k dětem (zejména způsob komunikace, uplatňování partnerského přístupu, podpora autonomie a práce s emocemi)
- svůj plán profesního rozvoje ve spolupráci s profesním portfoliem, rozhovory s vedením organizace, případně mentorem či uvádějící učitelkou.

Reflexe pedagogické práce podporuje profesní růst pedagogů a přispívá k rozvoji společné profesní kultury mateřských škol Kopřivnice.

5.5 Vzdělávací strategie

Vzdělávání v mateřských školách Kopřivnice je realizováno prostřednictvím vzdělávacích strategií, které podporují aktivní zapojení dítěte do procesu učení. Pedagogové vytvářejí podmínky pro objevování, experimentování a samostatné poznávání světa.

Vzdělávací strategie vycházejí z přirozených potřeb a zájmů dětí a podporují jejich aktivní účast na vzdělávání. Pedagog v procesu vzdělávání vystupuje jako průvodce a partner dítěte, který vytváří podnětné prostředí, nabízí vzdělávací příležitosti a reaguje na potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Vzdělávání je založeno na respektu k individualitě dítěte, na jeho aktivní účasti na učení a na vytváření podnětného prostředí podporujícího rozvoj všech oblastí osobnosti dítěte.

Hlavní vzdělávací strategie:

Učení prostřednictvím hry

Hra je základní formou činnosti dítěte a přirozeným prostředkem učení v předškolním věku.

Pedagogové podporují spontánní hru dětí, vytvářejí podnětné prostředí pro rozvoj herních aktivit a rozšiřují herní situace o nové podněty. Prostřednictvím hry děti získávají zkušenosti, rozvíjejí svou představivost, komunikaci i sociální dovednosti.

Prožitkové učení

Děti získávají poznatky prostřednictvím vlastních zkušeností, prožitků a aktivní účasti na činnostech.

Pedagogové vytvářejí situace, které umožňují dětem zapojovat všechny smysly, objevovat nové souvislosti a získávat zkušenosti prostřednictvím přímého kontaktu s okolním světem.

Badatelské a činnostní učení

Děti jsou vedeny k tomu, aby kladly otázky, hledaly odpovědi a objevovaly souvislosti mezi jevy.

Pedagogové podporují zvědavost dětí, jejich přirozený zájem o poznávání a vytvářejí situace, ve kterých mohou děti pozorovat, experimentovat, zkoumat a hledat vlastní řešení.

Projektové učení

Projektové učení umožňuje dětem zapojovat se do dlouhodobějších činností, které propojují více vzdělávacích oblastí.

Projekty často vycházejí z témat, která děti zajímají nebo souvisejí s jejich zkušenostmi. Děti se mohou podílet na plánování činností, formulovat otázky a společně hledat odpovědi.

Kooperativní učení

Děti se při společných činnostech učí spolupracovat, naslouchat druhým a respektovat potřeby ostatních.

Kooperativní činnosti podporují rozvoj sociálních dovedností, komunikace a schopnosti společně řešit situace.

Situační učení

Pedagogové využívají přirozené situace, které vznikají během dne, jako příležitosti k učení.

Děti se učí řešit situace v reálném kontextu každodenního života, například při společném stolování, oblékání, řešení konfliktů nebo při péči o prostředí.

Sociální učení

Děti se učí prostřednictvím pozorování, napodobování a interakce s ostatními dětmi i dospělými.

Pedagogové podporují rozvoj sociálních vztahů mezi dětmi a vytvářejí situace, ve kterých děti získávají zkušenosti s komunikací, spoluprací a řešením konfliktů.

Individualizované učení

Pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku potřebám, schopnostem a tempu jednotlivých dětí.

Děti mají možnost volby činností, pracují vlastním tempem a mohou se zapojovat do aktivit podle svých možností a zájmů.

Organizace vzdělávacích činností

V průběhu dne se v mateřské škole přirozeně střídají různé formy organizace činností, které podporují aktivní zapojení dětí do vzdělávání.

- **Individuální činnost**

Dítě pracuje samostatně a má možnost volby činnosti podle svých zájmů a schopností.

- **Skupinová činnost**

Děti spolupracují ve skupinách, učí se komunikovat, domlouvat a společně řešit úkoly.

- **Hromadná činnost**

Celá třída se zapojuje do společné činnosti vedené pedagogem.

Formy vzdělávacích činností

V průběhu dne jsou dětem nabízeny různé formy činností, které umožňují vyvážené střídání spontánních a řízených aktivit.

- **Spontánní činnosti**

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru a vlastní aktivity, které vycházejí z jejich zájmů a potřeb.

- **Nepřímo řízené činnosti**

Pedagog připravuje nabídku aktivit a vytváří podmínky pro jejich realizaci. Děti si volí činnosti podle svého zájmu, pedagog je podporuje a sleduje jejich pokroky.

- **Přímo řízené činnosti**

Pedagog vede konkrétní vzdělávací aktivitu. Děti se aktivně zapojují, sdílejí své nápady a získávají nové zkušenosti.

Vyvážené střídání těchto forem činností podporuje aktivní zapojení dětí do vzdělávání a vytváří prostor pro jejich samostatnost, spolupráci i individuální rozvoj.

5.6 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí pedagogické práce v mateřských školách Kopřivnice. Slouží ke sledování vývoje a pokroků dítěte, k poznávání jeho individuálních potřeb a k plánování vzdělávací nabídky.

Pedagogové průběžně sledují pokroky dětí a vyhodnocují jejich vzdělávací potřeby. Na základě těchto poznatků přizpůsobují vzdělávací činnosti tak, aby podporovali rozvoj každého dítěte podle jeho možností a individuálního tempa.

Pedagogické diagnostikování vychází především z **dlouhodobého pedagogického pozorování dítěte v přirozených situacích**, při hře, při vzdělávacích činnostech i při každodenních aktivitách.

Oblasti sledování vývoje dítěte

Pedagogové sledují zejména:

- rozvoj pohybových dovedností
- rozvoj řeči a komunikace
- rozvoj poznávacích schopností
- sociální a emoční vývoj dítěte
- samostatnost dítěte
- zájmy a silné stránky dítěte

Pozornost je věnována také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s předpokladem nadání.

Nástroje pedagogického diagnostikování

Pedagogové při sledování pokroků dětí využívají zejména:

- pedagogické pozorování dítěte
- záznamy o vývoji dítěte
- analýzu dětských prací
- rozhovory s dítětem
- sdílení informací mezi pedagogy
- spolupráci s rodiči

Součástí pedagogického diagnostikování je také vedení **portfolia dítěte**, které dokumentuje jeho pokroky a umožňuje sledovat jeho vývoj v průběhu docházky do mateřské školy.

Využití pedagogického diagnostikování

Zjištění z pedagogického diagnostikování pedagogové využívají především k:

- plánování vzdělávací nabídky
- přizpůsobení činností individuálním potřebám dětí
- podpoře rozvoje jednotlivých dětí
- spolupráci s rodiči při podpoře dítěte

Pedagogické diagnostikování tak přispívá k individualizaci vzdělávání a podporuje kvalitní pedagogickou práci.

Spolupráce s rodinou

Důležitou součástí pedagogického diagnostikování je spolupráce s rodiči. Pedagogové pravidelně sdílejí s rodiči informace o pokrocích dítěte a společně hledají způsoby, jak podpořit jeho další rozvoj.

Rodiče mají možnost konzultovat vývoj svého dítěte s pedagogy a získávat informace o jeho vzdělávacích pokrocích.

5. 7 Portfolio dítěte

Součástí pedagogického diagnostikování v mateřských školách Kopřivnice je vedení portfolia dítěte. Portfolio je soubor materiálů, které dokumentují pokroky dítěte, jeho učení a vývoj v průběhu docházky do mateřské školy.

Portfolio obsahuje vybrané práce dítěte, záznamy pedagogického pozorování a další materiály, které zachycují průběh jeho učení a individuální pokroky. Materiály v portfoliu jsou opatřeny datem, aby bylo možné sledovat postupný vývoj dítěte v čase.

Portfolio dítěte dokumentuje zejména:

- pokroky dítěte v různých oblastech jeho rozvoje
- práce a výtvary dítěte (např. kresby, malby, pracovní listy, fotografie)
- záznamy pedagogického pozorování
- vybrané výstupy z činností dítěte
- informace získané při spolupráci s rodiči

Součástí portfolia mohou být také záznamy z rozhovorů s dítětem, fotografie z činností, případně další materiály, které dokládají proces učení dítěte.

Význam portfolia

Portfolio dítěte podporuje:

- sledování vývoje dítěte v průběhu času
- reflexi vlastního učení dítěte
- komunikaci mezi pedagogy a rodiče
- sdílení informací o pokrocích dítěte
- plánování další vzdělávací podpory dítěte

Děti se mohou do práce s portfoliem aktivně zapojovat – vybírají své práce, sdílejí s pedagogy a rodiči své zkušenosti a reflektují vlastní pokroky.

Portfolio je zároveň důležitým podkladem pro individuální konzultace s rodiči a podporuje partnerskou spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou.

Typy portfolií

V mateřských školách mohou být využívány různé typy portfolií:

- **Sběrné portfolio**
Obsahuje větší množství prací dítěte za určité období.
- **Výběrové (výstavní) portfolio**
Obsahuje práce, které si dítě samo vybírá jako pro něj důležité nebo úspěšné.
- **Diagnostické portfolio**
Obsahuje vybrané materiály, které dokládají pokrok dítěte a slouží jako podklad pro pedagogickou diagnostiku a plánování vzdělávání.

Využití portfolia při spolupráci s rodiči

Portfolio je využíváno také při komunikaci s rodiči. Pedagogové s rodiči sdílejí informace o pokrocích dítěte a společně hledají způsoby podpory jeho dalšího rozvoje.

Rodiče mají možnost portfolio s dítětem spoluvytvářet, pravidelně do něj nahlížet, diskutovat s dítětem o jeho pracích a poskytovat zpětnou vazbu k jeho pokrokům. Tím se posiluje spolupráce mezi rodinou a mateřskou školou a podporuje se společné sledování vývoje dítěte.

5.9 Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčová kompetence k učení

Očekávané výsledky učení (OVU)

Vzdělávací strategie

- | | |
|--|--|
| ➤ Při učení využívá strategie pokusu a omylu. | ➤ hra a spontánní činnosti, badatelské a objevné učení, prožitkové učení, formativní podpora |
| ➤ Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. | ➤ nepřímá řízené činnosti, řízené činnosti, individualizace, projektové učení |
| ➤ Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. | ➤ hra, badatelské učení, situační učení, prožitkové učení |
| ➤ Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. | ➤ situační učení, sociální učení, prožitkové učení, nepřímá řízené činnosti |

Klíčová kompetence komunikační

Očekávané výsledky učení (OVU)

Vzdělávací strategie

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

- prožitkové učení, sociální učení, hra, řízené i nepřímo řízené činnosti
- komunitní kruh, kooperativní učení, projektové učení, reflexe činností
- badatelské a objevné učení, situační učení, hra
- práce s knihou a obrazovým materiálem, badatelské učení, digitální podpora přiměřená věku
- sociální učení, kooperativní učení, situační učení, komunitní kruh

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Očekávané výsledky učení (OVU)

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

Vzdělávací strategie

- sociální učení, situační učení, modelové situace, komunitní kruh
- sociální učení, kooperativní učení, bezpečné klima třídy

Očekávané výsledky učení (OVU)

- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Vzdělávací strategie

- reflexe, formativní hodnocení, práce s portfoliem, komunitní kruh
- prožitkové učení, individualizace, oceňování pokroku, hra
- komunitní kruh, sociální učení, kooperativní učení
- sociální učení, kooperativní učení, práce s emocemi a příběhem
- situační učení, sociální učení, modelové situace
- sociální učení, situační učení, nápodoba, každodenní režimové situace

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Očekávané výsledky učení (OVU)

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Vzdělávací strategie

- prožitkové učení, badatelské učení, pobyt venku, environmentální činnosti
- situační učení, prožitkové učení, praktické činnosti v reálných situacích
- situační učení, sociální učení, hra se zpětnou vazbou, komunitní kruh
- kooperativní učení, sociální učení, společné plánování a pravidla

Očekávané výsledky učení (OVU)

- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Vzdělávací strategie

- sociální učení, situační učení, komunitní kruh, modelové situace
- sociální učení, situační učení, rozhovor, práce s příběhem a dramatizací

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Očekávané výsledky učení (OVU)

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje své činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Vzdělávací strategie

- hra, projektové učení, prožitkové učení, otevřená nabídka činností
- projektové učení, nepřímo řízené činnosti, individualizace
- situační učení, prožitkové učení, podpora flexibility v činnostech
- badatelské a objevné učení, projektové učení, práce s chybou
- individualizace, prožitkové učení, řízené i nepřímo řízené činnosti
- projektové učení, nepřímo řízené činnosti, samostatná práce
- kooperativní učení, sociální učení, skupinová činnost
- komunitní kruh, kooperativní učení, participativní plánování
- sociální učení, reflexe, formativní hodnocení

Klíčová kompetence k řešení problémů

Očekávané výsledky učení (OVU)

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Vzdělávací strategie

- práce s chybou, badatelské učení, formativní přístup
- situační učení, hra, prožitkové učení
- badatelské a objevné učení, prožitkové učení
- badatelské učení, projektové učení, hra
- situační učení, prožitkové učení, řízená reflexe
- badatelské učení, práce s knihou a obrazem, digitální podpora přiměřená věku
- badatelské učení, práce s informačními zdroji, společné vyhledávání s učitelem

Klíčová kompetence kulturní

Očekávané výsledky učení (OVU)

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Vzdělávací strategie

- prožitkové učení, projektové učení, návštěvy a kulturní akce
- prožitkové učení, práce s příběhem, hudební, výtvarné a dramatické činnosti
- tvořivá hra, prožitkové učení, nepřímé řízení činnosti

Očekávané výsledky učení (OVU)

Vzdělávací strategie

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ sociální učení, situační učení, práce s tradicemi a příběhy |
|---|---|

Klíčová kompetence digitální

Očekávané výsledky učení (OVU)

Vzdělávací strategie

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. ➤ Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. ➤ Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ badatelské učení, prožitkové učení, společná práce s digitální pomůckou ➤ situační učení, rozhovor, modelové situace ➤ hra, badatelské a činnostní učení, konstruktivní a logické činnosti |
|--|--|

5.10 Vzdělávací strategie k rozvoji základních gramotností

Mateřské školy Kopřivnice podporují rozvoj základních gramotností jako součást přirozeného procesu učení dítěte. Gramotnosti nejsou chápány jako samostatný vzdělávací obsah, ale jako způsob práce s poznáváním, komunikací a řešením problémů v každodenních situacích.

Rozvoj gramotností probíhá prostřednictvím hry, prožitku, experimentování a spolupráce mezi dětmi. Pedagogové vytvářejí prostředí, ve kterém děti aktivně objevují svět, kladou otázky, hledají řešení a sdílejí své zkušenosti.

V mateřských školách organizace je systematicky podporován zejména rozvoj:

- čtenářské gramotnosti
- matematické gramotnosti

Tyto gramotnosti přispívají k rozvoji poznávacích procesů dítěte, podporují jeho samostatnost a připravují ho na další vzdělávání.

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost představuje soubor dovedností, které dítěti umožňují porozumět textům, přemýšlet o jejich obsahu a sdílet své čtenářské zkušenosti. V předškolním věku se rozvíjí zejména prostřednictvím předčtenářských dovedností, práce s příběhem, ilustrací a různými typy textů.

Pedagogové podporují pozitivní vztah dětí ke knihám a vytvářejí prostředí, ve kterém se děti setkávají s literaturou a jazykem v různých podobách.

Očekávané výsledky učení a vzdělávací strategie

Očekávané výstupy učení

Vzdělávací strategie

- | | |
|--|--|
| ➤ Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. | ➤ vytváření podnětného čtenářského prostředí • seznamování dětí s různými typy textů • podpora samostatné volby knih |
| ➤ Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. | ➤ strategie aktivního naslouchání • práce s otázkami k textu • vizualizace děje |
| ➤ Analyzuje děj, hodnotí ho a vyjadřuje se k jednání postav. | ➤ interpretace textu • diskuse o příběhu • rozvoj kritického myšlení |
| ➤ Předvídá děj z obrázku nebo textu, vymýšlí alternativní konec příběhu. | ➤ strategie předvídání • práce s ilustracemi • tvořivé doplňování příběhu |
| ➤ Rozlišuje symboly, piktogramy a znaky a rozumí jejich významu. | ➤ práce se symbolickými systémy • využívání symbolů v prostředí třídy |
| ➤ Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. | ➤ sdílení čtenářských zkušeností • reflexe textu • převyprávění příběhu |

Klíčové čtenářské strategie

Pedagogové využívají zejména:

- strategie předvídání
- strategie kladení otázek
- strategie vizualizace
- strategie propojování textu se zkušeností dítěte
- strategie interpretace a hodnocení textu
- strategie reflexe čtenářského zážitku

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost podporuje schopnost dítěte orientovat se v množství, prostoru, čase a vztazích mezi objekty. Dítě se učí pozorovat, porovnávat, třídit, měřit a řešit jednoduché problémové situace v běžném životě.

Pedagogové vytvářejí situace, ve kterých děti přirozeně objevují matematické vztahy prostřednictvím manipulace s předměty, experimentování a praktických zkušeností.

Očekávané výsledky učení a vzdělávací strategie

Očekávané výsledky učení

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty podle jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií.
- Určí počet konkrétních předmětů.
- Porovnává množství objektů.
- Rozlišuje geometrické tvary a jejich vlastnosti.
- Orientuje se v prostoru a rovině.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Porovnává velikost objektů pomocí poměrování.

Vzdělávací strategie

- třídění a klasifikace objektů • porovnávání vlastností předmětů
- strategie řazení a vytváření posloupností
- manipulace s předměty • strategie počítání
- strategie porovnávání množství
- objevování geometrických tvarů v reálném prostředí
- rozvoj prostorové orientace • využití pohybu
- konstrukční a tvořivé činnosti
- strategie měření a odhadu

Klíčové matematické strategie

Pedagogové využívají zejména:

- strategie třídění a klasifikace
- strategie porovnávání
- strategie řazení
- strategie manipulace s materiálem

- strategie řešení problémů
- strategie odhadu a měření
- strategie prostorové orientace

Pedagogické přístupy podporující rozvoj gramotností

Rozvoj gramotností je podporován zejména prostřednictvím:

- učení prostřednictvím hry
- prožitkového učení
- badatelského učení
- kooperativního učení
- situačního učení

Pedagogové vytvářejí situace, ve kterých děti aktivně objevují souvislosti, kladou otázky a hledají vlastní řešení.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je uspořádán do flexibilních integrovaných bloků, které tematicky propojují jednotlivé vzdělávací oblasti stanovené v RVP PV. Integrované bloky jsou zpracovány obecněji, aby jejich realizace umožňovala pedagogům pružně reagovat na potřeby, zájmy a zkušenosti konkrétních dětí i na aktuální situace vznikající v průběhu školního roku.

Z integrovaných bloků vycházejí konkrétní témata, která pedagogové dále zpracovávají. Délka jednotlivých témat není předem pevně stanovena a odvíjí se od zájmu dětí, aktuální situace ve třídě i od průběhu vzdělávání.

Integrované bloky nejsou realizovány v pevně daném pořadí. V průběhu školního roku se k nim pedagogové opakovaně vracejí a jednotlivá témata se mohou prolínat.

6.1 Plánování vzdělávací nabídky

Plánování vzdělávací nabídky vychází z aktivní participace dětí. Pedagogové vytvářejí prostor pro sdílení nápadů, zkušeností a otázek dětí a zapojují je do společného plánování.

Děti mohou navrhnout témata, formulovat otázky, které chtějí zkoumat, a podílet se na výběru činností, pomůcek i prostředí pro jejich realizaci. Stávají se tak spolutvůrci vzdělávacího procesu.

Pedagog vystupuje jako průvodce učení. Naslouchá dětským návrhům, rozvíjí je a propojuje s cíli předškolního vzdělávání a očekávanými výsledky učení stanovenými v RVP PV.

K jednotlivým tématům pedagogové vytvářejí krátkodobé plány, které průběžně upravují podle vývoje tématu a nových podnětů od dětí.

Součástí tématu jsou řízené i nepřímě řízené činnosti. Nepřímě řízené činnosti jsou připraveny v tematických centrech a umožňují dětem samostatnou volbu aktivit podle jejich zájmu a individuálních možností.

Tento způsob práce podporuje individualizaci vzdělávání a umožňuje respektovat tempo učení každého dítěte.

Plánování s dětmi

Děti jsou do plánování zapojovány prostřednictvím:

- komunitního kruhu,
- společných rozhovorů,
- map nápadů,
- plánovacích tabulí.

Při plánování využíváme také prvky badatelsky orientovaného učení. Společně s dětmi zjišťujeme:

- co již o tématu vědí (evokace),
- co by chtěly zjistit,
- jakým způsobem to můžeme společně objevovat.

Dětské podněty pedagog zaznamenává a využívá při dalším plánování vzdělávací nabídky.

Pedagogové v každé třídě plánují společně. Pokud je ve třídě přítomen asistent pedagoga, je do plánování zapojen.

Záznam plánování

Grafická podoba plánování je v kompetenci pedagogů. Pro zaznamenávání plánů mohou pedagogové využívat vlastní formuláře nebo společné šablony.

Plán tématu obsahuje:

- název tématu,
- charakteristiku tématu,
- očekávané výsledky učení,
- nabídku vzdělávacích činností,
- podněty a návrhy dětí.

Plán tématu je zaznamenáván po společném plánování s dětmi a průběžně se doplňuje podle vývoje tématu.

Evaluace vzdělávací nabídky

Součástí vzdělávacího procesu je průběžná reflexe realizovaných činností. Pedagogové sledují, jak děti na nabízené aktivity reagují, které činnosti je zaujaly a jaké nové podněty během práce vznikají.

Na závěr tématu pedagogové vyhodnocují:

- do jaké míry se podařilo naplnit očekávané výsledky učení
- jaké pokroky děti během tématu udělaly

Zjištění z reflexe slouží jako podklad pro další plánování vzdělávací nabídky.

6.2 Integrované bloky

Integrované bloky tvoří základ vzdělávací nabídky školního vzdělávacího programu Dětský svět. Představují přirozeně propojené celky, které dětem umožňují poznávat svět v souvislostech, objevovat jeho zákonitosti a získávat zkušenosti prostřednictvím vlastního prožitku, činnosti a aktivního učení. Vzdělávací obsah není dětem předkládán izolovaně, ale v logických a smysluplných vazbách, které odpovídají jejich přirozenému způsobu poznávání.

Integrované bloky vycházejí z běžného života dítěte, z jeho zkušeností, zájmů a potřeb. témata jsou dětem blízká, srozumitelná a podnětná, aby podporovala jejich zvědavost, samostatnost i radost z objevování. Vzdělávací nabídka je plánována tak, aby respektovala vývojové zvláštnosti dětí předškolního věku, jejich individuální možnosti i aktuální situace vznikající během školního roku.

Prostřednictvím integrovaných bloků jsou přirozeně rozvíjeny všechny vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě, ten druhý a společnost
- dítě a svět

Integrované bloky jsou koncipovány flexibilně. Pedagogové je přizpůsobují aktuálním potřebám dětí, jejich zájmu, prožitkům i konkrétním situacím ve třídě. Nabízená témata tak nejsou uzavřeným schématem, ale otevřeným prostorem pro tvořivé plánování, spontánní podněty i společné objevování. Důraz je kladen na prožitkové učení, aktivní účast dítěte, hru, experimentování, komunikaci a samostatné hledání řešení.

Jednotlivé integrované bloky se během školního roku vzájemně prolínají, doplňují, navazují na sebe, pedagogové je mohou volit v libovolném pořadí a v průběhu školního roku se k nim dle potřeby vracet.. Umožňují pedagogům pružně reagovat na zájem dětí, aktuální dění, roční období, tradice, kulturní události i situace, které přináší každodenní život mateřské školy. Vytvářejí přirozený rámec pro komplexní rozvoj dítěte ve všech oblastech jeho osobnosti.

Cílem integrovaných bloků je podporovat dítě v získávání základů klíčových kompetencí, rozvíjet jeho samostatnost, schopnost spolupráce, tvořivost, komunikační dovednosti i pozitivní vztah k sobě samému, druhým lidem a okolnímu světu. Dítě je vedeno k aktivnímu poznávání, přemýšlení, sdílení zkušeností a vytváření vlastních postojů.

Vzdělávací obsah je v našem školním vzdělávacím programu uspořádán do těchto flexibilních integrovaných bloků:

- **Já a moje rodina**
- **Já a ty, my spolu**
- **Já a svět kolem nás**
- **Já tvořím a poznávám**
- **Já a kulturní zvyky**

Tyto integrované bloky představují otevřený vzdělávací rámec, který pedagogům umožňuje tvořivě s dětmi plánovat, dětem objevovat a společně vytvářet smysluplné vzdělávací zkušenosti.

Přehled vybraných očekávaných výsledků učení využitelných napříč integrovanými bloky:

Pedagogové při plánování vzdělávací nabídky vybírají očekávané výsledky učení z rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Následující přehled obsahuje vybrané výsledky učení, které lze využívat napříč integrovanými bloky.

Dítě a jeho tělo

- koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- zvládá základní pohybové dovednosti
- zvládá sebeobsluhu
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- zvládá základy grafomotoriky
- rozlišuje pomocí všech smyslů
- má osvojené základní hygienické návyky
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami

- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazují obratnost
- naplňuje své biologické potřeby
- vyhledává příležitosti k pohybu
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- překonává fyzické překážky
- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

- orientuje se v základních emocích a pocitech
- vypráví jednoduchý děj
- používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- pracuje s jednou i více podmínkami v zadání
- pamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění
- vyrovná se s neúspěchem
- určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- sluchově rozlišuje různé zvuky pozná první hlásku ve slově
- rozpozná rým, rytmitizuje
- postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- formuluje instrukce a předá je ostatním

- vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- analyzuje děj, hodnotí děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- určí míru objektů a porovnává je pomocí poměrování

Dítě, ten druhý a společnost

- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- začlení se do skupiny
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- přijímá různé sociální role
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- ovlivňuje směřování společné činnosti
- navazuje a udržuje dětská přátelství
- používá reální nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu

Dítě a svět

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- orientuje se v blízkém prostředí - doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí mateřské školy a obci
- orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Porovnává charakteristiky a vlastností objektů z přírody
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na zemi
- rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na zemi
- pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a pamatuje si jejich názvy
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

Integrovaný blok Já a moje rodina

Charakteristika bloku

Integrovaný blok „Já a moje rodina“ je zaměřen na poznávání sebe sama a nejbližšího sociálního prostředí dítěte. Děti objevují svou identitu, uvědomují si své místo v rodině a seznamují se s různými podobami rodinného života.

Sdílením zkušeností a zážitků z rodinného prostředí se děti učí vyjadřovat své pocity, naslouchat druhým a respektovat odlišnosti mezi lidmi.

Záměry

- poznávat sebe sama a uvědomovat si svou identitu
- sdílet zkušenosti a zážitky z rodinného prostředí
- vyjadřovat své pocity, přání a potřeby
- rozvíjet vztahy k blízkým lidem a projevovat k nim úctu a ohleduplnost
- poznávat role jednotlivých členů rodiny a jejich význam
- vnímat podobnosti a odlišnosti mezi lidmi
- rozvíjet schopnost naslouchat druhým a sdílet společné zážitky

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- zachovává správné držení těla
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

- uvědomuje si vlastní identitu
- rozlišuje základní emoce
- vyjadřuje své potřeby a přání
- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno

Dítě, ten druhý a společnost

- přijímá různé sociální role
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

Dítě a svět

- orientuje se v blízkém prostředí - doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí mateřské školy a v obci
- udržuje pořádek v blízkém prostředí

Integrovaný blok Já a ty, my spolu

Charakteristika bloku

Blok podporuje vytváření vztahů mezi dětmi, rozvoj spolupráce a respektu k druhým lidem. Děti se učí domlouvat, sdílet společné zážitky a řešit konfliktní situace.

Záměry

- navazovat vztahy s vrstevníky i dospělými
- rozvíjet schopnost spolupracovat při společných činnostech
- učit se domlouvat, naslouchat druhým a respektovat jejich názory
- vytvářet a respektovat společná pravidla soužití
- učit se řešit konfliktní situace přijatelným způsobem

- rozvíjet sociální a komunikační dovednosti
- posilovat pocit sounáležitosti se skupinou

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- přizpůsobuje pohyb společné činnosti
- ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel

Dítě a jeho psychika

- ovládá své chování ve vztahu k druhým
- uvědomuje si důsledky svého jednání
- vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- navazuje a rozvíjí citové vztahy
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- vypráví jednoduchý děj
- rozliší český jazyk od jiných jazyků
- analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav

Dítě, ten druhý a společnost

- začlenění se do skupiny
- přijímá různé sociální role
- ovlivňuje směřování společné činnosti
- navazuje a udržuje dětská přátelství
- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

Dítě a svět

- respektuje různé formy života
- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Integrovaný blok Já a svět kolem nás

Charakteristika

Integrovaný blok Já a svět kolem nás je zaměřen na poznávání okolního světa v jeho přírodní, společenské, kulturní i historické podobě. Vede děti k objevování přírody, života lidí, různých zemí, tradic, kultur i zajímavostí světa, které jsou dětem blízké a přirozeně je zajímají. Součástí bloku je také prostor pro tematické objevování podle dětského zájmu, například v oblasti dopravy, pravěku, vesmíru, zvířat či techniky.

Děti tak poznávají rozmanitost světa prostřednictvím přímého prožitku, pozorování, objevování a vlastních zkušeností. Učí se vnímat svět jako pestré a proměnlivé místo, rozvíjejí svou zvědavost, vztah k přírodě, otevřenost k odlišnostem i první orientaci v čase a okolním dění.

Záměry

- vést k poznávání přírody, jejích proměn a zákonitosti
- rozvíjet zájem o okolní svět, jiné země, kultury a způsob života lidí
- seznamovat děti s tradicemi, zvyky a rozmanitostmi světa
- vytvářet základy tolerance, respektu a otevřenosti k odlišnostem
- podporovat přirozenou zvědavost, objevování a badatelské myšlení
- vytvořit prostor pro poznávání témat podle zájmu dětí (např. doprava, dinosauři, vesmír, zvířata, technika)
- seznamovat děti s historií, minulostí a proměnami v čase
- rozvíjet povědomí o vztahu člověka, společnosti a přírody
- vést děti k ochraně přírody a citlivému vztahu k životnímu prostředí

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- překonává fyzické překážky
- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

- Rozpoznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které situace mohou a které nemohou nastat
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- využívá myšlenkovou analýzu při sestavování a skládání objektů
- postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí
- rozliší český jazyk od jiných jazyků
- vybere si knihy a časopisy podle svého zájmu
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- roztrídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností

Dítě, ten druhý a společnost

- spolupracuje při společném objevování
- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

- rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- respektuje různé formy života
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích v kontaktu se zvířaty, rostlinami, i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Integrovaný blok Já tvořím a poznávám

Charakteristika

Integrovaný blok je zaměřen na podporu dětské tvořivosti, fantazie, experimentování a objevování. Vede děti k aktivnímu naslouchání prostřednictvím vlastního prožitku, tvoření, zkoumání a hledání nových možností. Děti mají prostor objevovat různé materiály, postupy, nápady i způsoby vyjádření, zkoušet, co vše lze tvořit, změnit nebo nově poznat. Blok podporuje radost z tvoření, přirozenou zvědavost, samostatné objevování i odvahu experimentovat a hledat vlastní řešení.

Záměry

- rozvíjet tvořivost, fantazii a představivost dětí
- podporovat přirozenou zvědavost, objevování a experimentování

- vést děti k aktivnímu poznávání prostřednictvím vlastního prožitku
- seznamovat děti s různými materiály, technikami a způsoby tvoření
- podporovat samostatnost při hledání postupů a vlastních řešení
- rozvíjet schopnost zkoumat, porovnávat, zkoušet a ověřovat
- posilovat radost z tvoření, objevování a procesu poznávání
- vést děti k otevřenosti vůči novým nápadům a možnostem
- podporovat schopnost vyjádřit vlastní myšlenky, nápady a zkušenosti

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- používá různé nástroje a materiály
- rozlišuje pomoci všech smyslů
- koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- koordinuje pohyb ruky a oka

Dítě a jeho psychika

- vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- rozpozná, které situace mohou a které situace nemohou nastat
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- ověří správnost řešení
- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- využije vhodně příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Dítě, ten druhý a společnost

- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

- porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

Integrovaný blok Já a kulturní zvyky

Charakteristika

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání tradic, svátků a kulturních zvyků, které jsou součástí života dítěte i společnosti. Vede děti k seznamování s lidovými tradicemi, slavnostmi, obyčeji a významnými svátky během roku. Děti poznávají kulturní dědictví prostřednictvím prožitku, společných činností, slavností, obyčeji a významnými svátky během roku. Děti poznávají kulturní dědictví prostřednictvím prožitku, společných činností, slavností, vyprávění i vlastních zkušeností. Učí se vnímat tradice jako přirozenou součást života lidí, poznávají jejich význam a rozvíjejí vztah ke kulturním hodnotám, společenství i místu, kde žijí.

Záměry

- seznamovat děti s tradicemi, svátky a kulturními zvyky během roku
- vést děti k poznávání lidových obyčejů, slavností a kulturního dědictví
- rozvíjet povědomí o významu tradic v životě člověka a společnosti
- podporovat prožívání svátků a tradic prostřednictvím společných činností a zážitků
- vytvářet vztah ke kulturním hodnotám, místním zvykům a tradicím
- rozvíjet pocit sounáležitosti se společenstvím, rodinou a místem, kde dítě žije
- seznamovat děti s rozmanitostí kulturních tradic a zvyků
- vést děti k úctě k tradicím, zvykům a kulturním odlišnostem
- podporovat radost ze společného sdílení, slavení a prožívání kulturních událostí

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- rozlišuje pomoci všech smyslů
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

Dítě a jeho psychika

- určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postat
- předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

Dítě, ten druhý a společnost

- spolupodílí se na dodržování regionálních tradic
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

- rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- udržuje pořádek v blízkém prostředí

7. Evaluace školy

Evaluace školy je nedílnou součástí řízení kvality vzdělávání v Mateřských školách Kopřivnice. Slouží k průběžnému sledování, vyhodnocování a zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a poskytuje škole důležité informace pro další plánování a profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Evaluace vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, z cílů a záměrů Školního vzdělávacího programu Dětský svět, z potřeb dětí, pedagogů a školy jako celku a z principů kvalitního předškolního vzdělávání. Zohledňuje také průběžná zjištění z pedagogické diagnostiky, reflexe pedagogické práce, hospitační činnosti i spolupráce s rodinami.

Cílem evaluace je ověřovat, zda jsou vytvářeny kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí, zda vzdělávací nabídka odpovídá cílům Školního vzdělávacího programu Dětský svět a požadavkům Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, zda pedagogové plánují a realizují vzdělávání v souladu s očekávanými

výsledky učení, zda děti dosahují pokroků ve svém učení a rozvoji a zda škola využívá zjištění z evaluace ke svému dalšímu rozvoji.

Evaluace probíhá průběžně i v předem stanovených časových intervalech. Je realizována zejména pozorováním, analýzou dokumentace, hospitacemi, pedagogickou reflexí, rozhovory, konzultacemi s rodiči a vyhodnocováním pokroků dětí.

Výsledky evaluace slouží jako podklad pro úpravy a aktualizaci Školního vzdělávacího programu Dětský svět, plánování vzdělávací nabídky, profesní rozvoj pedagogů, zlepšování podmínek vzdělávání a podporu kvality vzdělávání ve všech pracovištích organizace.

Plán evaluace školy

Oblast evaluace	Cíl / kritérium	Nástroje, metody	Termín	Odpovědnost
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ				
Psychosociální podmínky	Zjistit, zda se děti cítí bezpečně, přijímaně a zda jsou vytvářeny podmínky pro jejich duševní pohodu.	pedagogické pozorování, hospitace, rozhovory s dětmi, reflexe pedagogů	průběžně, dle ročního plánu hospitací	ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelé
Spolupráce školy s rodinou	Zjistit, zda škola vytváří prostor pro partnerskou spolupráci s rodiči a zda jsou rodiče informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.	dotazníky pro rodiče, individuální konzultace, třídní schůzky, analýza zpětné vazby	průběžně, 1x ročně vyhodnocení	ředitelka, zástupkyně ředitelky, třídní učitelky
Organizace vzdělávání	Zjistit, zda organizace dne, režim školy a způsob plánování podporují aktivní učení dětí, individualizaci a plynulý průběh vzdělávání.	hospitace, analýza třídních plánů, pedagogické porady, orientační vstupy	průběžně, dle ročního plánu	ředitelka, zástupkyně ředitelky
Životospráva	Zjistit, zda jsou vytvářeny podmínky pro zdravý životní styl, pohyb, odpočinek a správné stravovací návyky.	pozorování, kontrola režimu dne, spolupráce se školní jídelnou	průběžně	vedení školy
Věcné podmínky	Zjistit, zda materiální a prostorové podmínky školy odpovídají potřebám dětí a podporují naplňování ŠVP.	kontrola prostředí, analýza vybavení tříd a školních zahrad, pedagogické porady	dle potřeby, minimálně 1x ročně	ředitelka, zástupkyně ředitelky
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ				

Oblast evaluace	Cíl / kritérium	Nástroje, metody	Termín	Odpovědnost
Soulad ŠVP a TVP s RVP PV	Zjistit, zda jsou dokumenty školy vzájemně v souladu a zda třídní plánování vychází ze ŠVP a respektuje požadavky RVP PV.	analýza a porovnávání dokumentů RVP PV, ŠVP a TVP	1x ročně, při aktualizaci ŠVP a dle potřeby	ředitelka, zástupkyně ředitelky
Realizace vzdělávací nabídky	Zjistit, zda je vzdělávací nabídka realizována v souladu se záměry ŠVP a zda podporuje aktivní učení dětí.	hospitace, orientační vstupy, pedagogická reflexe, analýza plánů	průběžně, dle ročního plánu hospitací	ředitelka, zástupkyně ředitelky
Realizovaná témata, OVU a strategie	Zjistit, zda realizovaná témata a činnosti směřují k naplňování očekávaných výsledků učení, vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí a zda pedagogové využívají strategie stanovené v ŠVP.	kontrola dokumentace ŠVP, TVP a třídních knih, analýza vzdělávací nabídky, analýza plánů, hospitace, pedagogické rozhovory	průběžně, 1x ročně souhrnné vyhodnocení	ředitelka, zástupkyně ředitelky
PRÁCE UČITELŮ VČETNĚ JEJICH SEBEREFLEXE				
Práce pedagogů podle ŠVP	Zjistit, zda pedagogové pracují podle ŠVP a zda jejich práce odpovídá požadované kvalitě.	hospitace	dle ročního plánu hospitační činnosti	ředitelka, zástupkyně ředitelky
Profesní spolupráce pedagogů	Podporovat profesní sdílení mezi pedagogy a přenášení inspirativní praxe mezi třídami a pracovišti.	rotující návštěvy, metodická setkání, pedagogické porady	dle ročního plánu rotujících návštěv	učitelé, ředitelka, zástupkyně ředitelky
Průběžné sledování a profesní rozhovory	Získávat průběžné informace o pedagogické práci ve třídách, reagovat na potřeby podpory a podporovat sebereflexi pedagogů.	průběžné pozorování, orientační vstupy, individuální rozhovory, profesní portfolio, sebereflexe učitelů	průběžně, dle ročního plánu	ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelé

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast evaluace	Cíl / kritérium	Nástroje, metody	Termín	Odpovědnost
Pokroky v učení dítěte	Zjistit, zda děti dosahují očekávaných výsledků učení a v jaké míře odpovídá jejich pokrok jejich možnostem a potřebám.	průběžné pedagogické pozorování, diagnostické nástroje, záznamové archy	průběžně, záznam 2x ročně	třídní učitelky
Pedagogického diagnostikování a portfolio dítěte	Získávat informace o vývoji a pokroku dítěte, dokumentovat je a využívat je pro další plánování vzdělávání.	pedagogické diagnostikování, záznamové archy, diagnostické a sběrné portfolio dítěte	průběžně	třídní učitelky
Konzultace s rodiči a vyhodnocování naplňování OVU	Sdílet s rodiči informace o pokrocích dítěte a ověřovat, zda vzdělávací nabídka podporuje naplňování očekávaných výsledků učení ve všech vzdělávacích oblastech.	individuální konzultace s rodiči, analýza pedagogické diagnostiky, třídních plánů, portfolio a reflexí témat	2x ročně, dle potřeby i častěji; 1x ročně souhrnně	třídní učitelky, vedení školy

Zásady evaluace školy

Při evaluaci škola vychází z těchto zásad:

- evaluace je systematická, průběžná a smysluplná,
- evaluace je zaměřena na podporu kvality, nikoli pouze na kontrolu,
- evaluace vychází z reálné pedagogické práce a z konkrétních dokladů,
- evaluace respektuje individualitu dítěte i profesní autonomii pedagoga,
- evaluace je využívána ke zlepšování podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání.

Využití výsledků evaluace

Zjištění z evaluace slouží jako podklad pro:

- úpravy a aktualizaci Školního vzdělávacího programu,
- úpravy třídního plánování a vzdělávací nabídky,
- plán dalšího profesního rozvoje pedagogických pracovníků,
- zlepšování podmínek vzdělávání,
- podporu individualizace a pedagogického diagnostikování,
- další rozvoj kvality práce celé organizace.